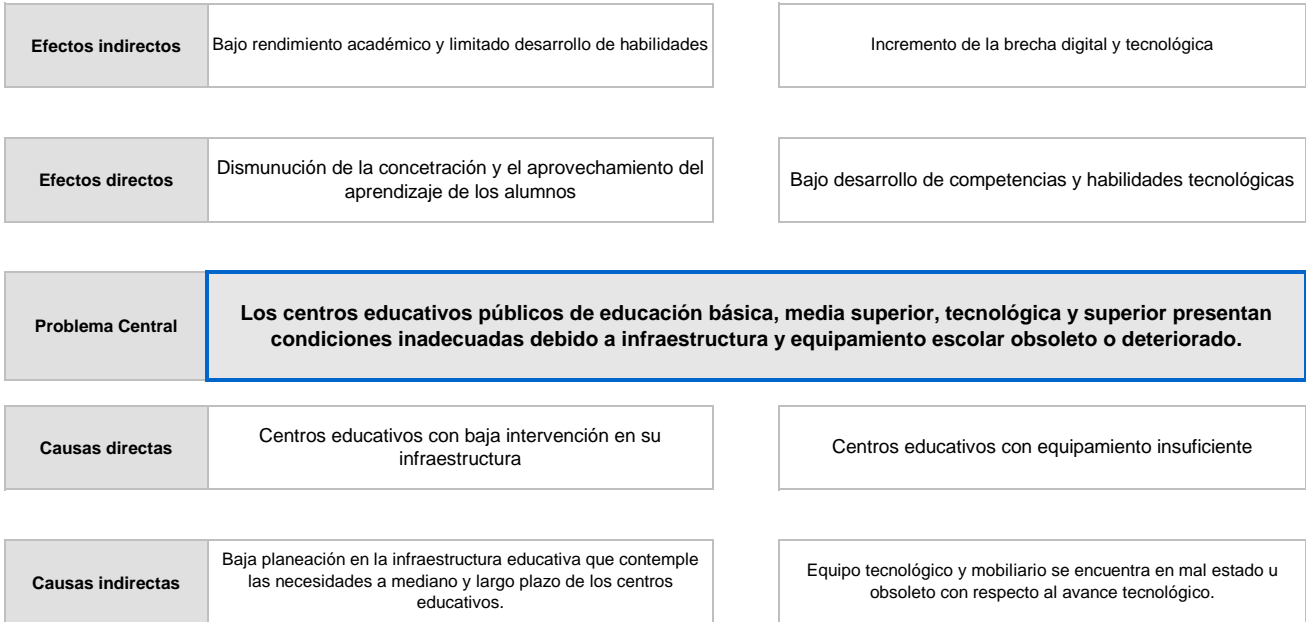


Anexo 2

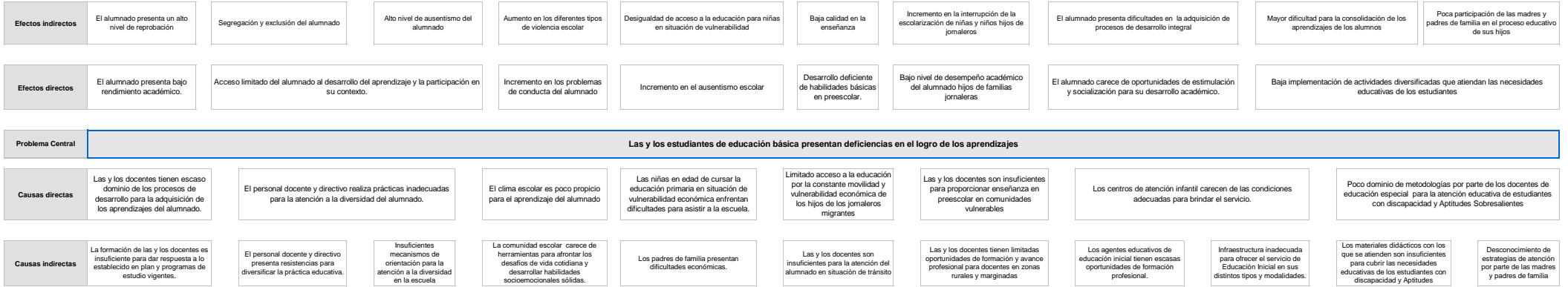
Árbol de Problemas



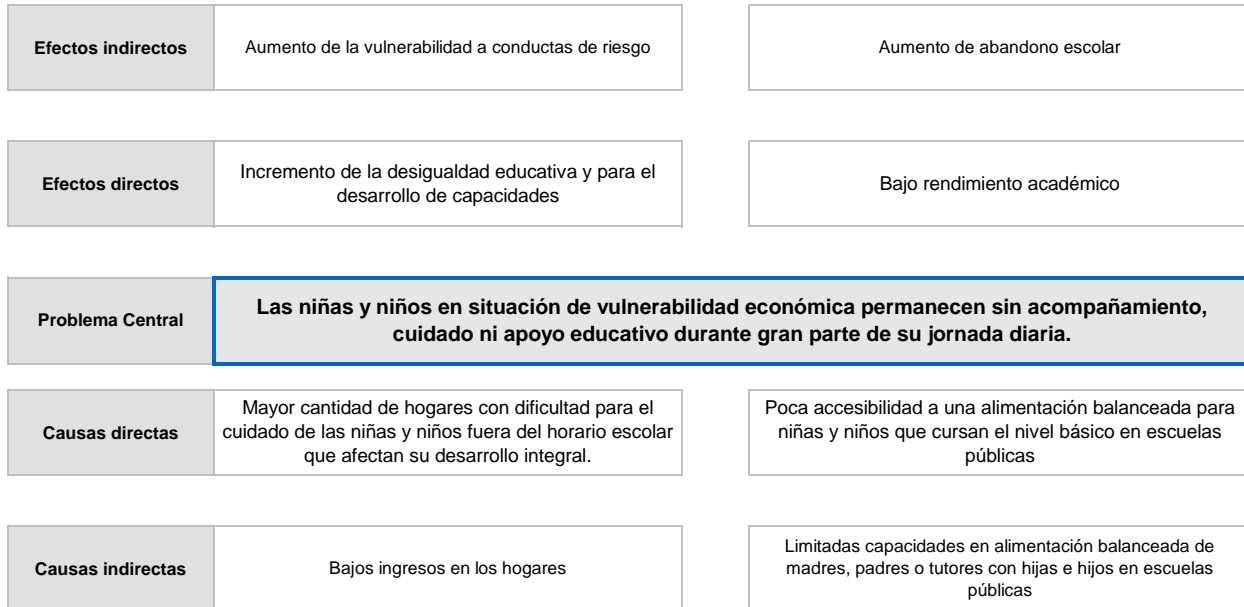
Secretaría de la Hacienda Pública



Árbol de Problemas

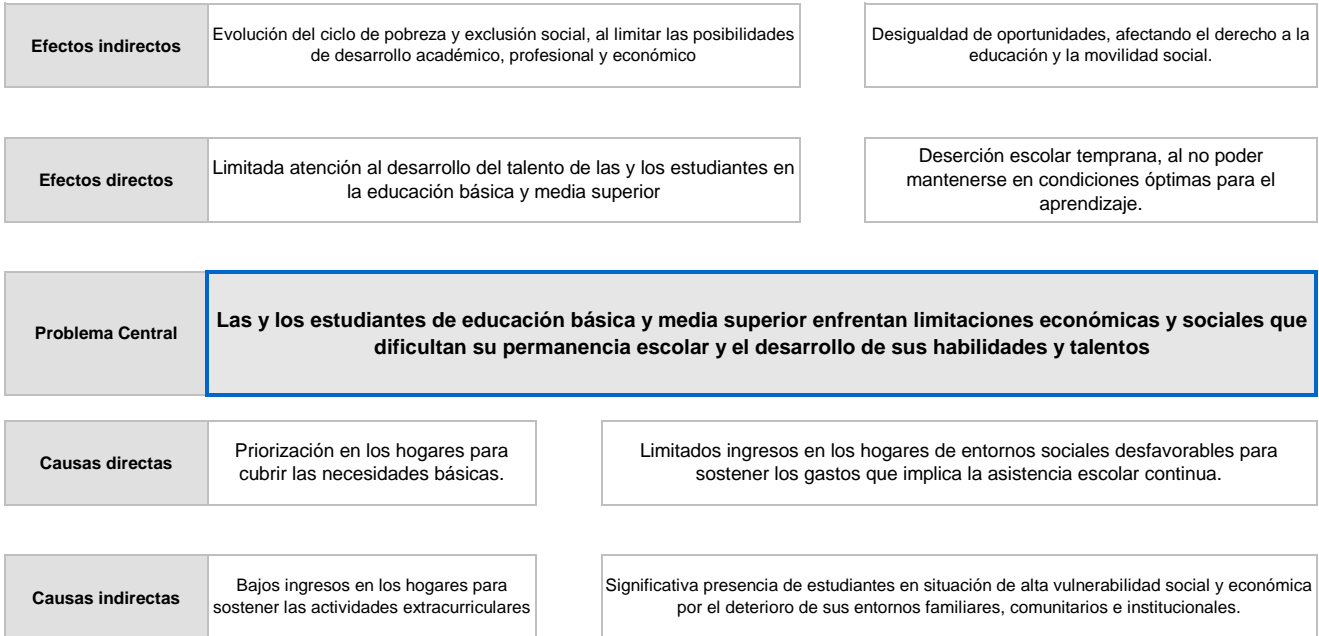


Árbol de Problemas



Anexo 2

Árbol de Problemas



Anexo 2

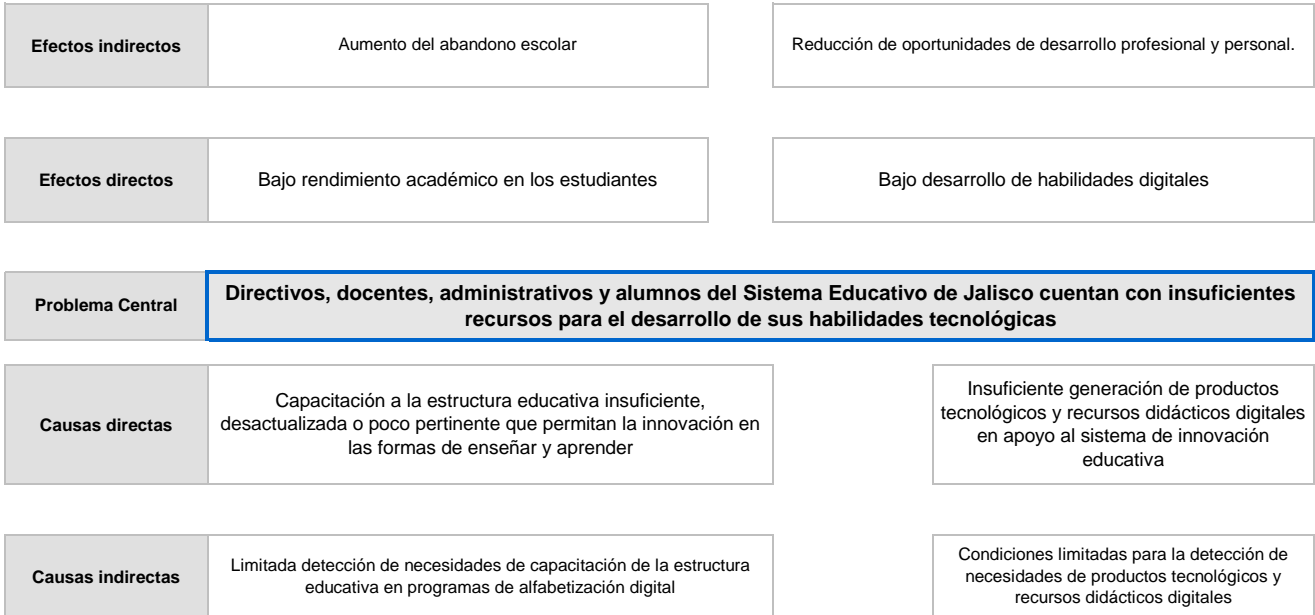


Árbol de Problemas

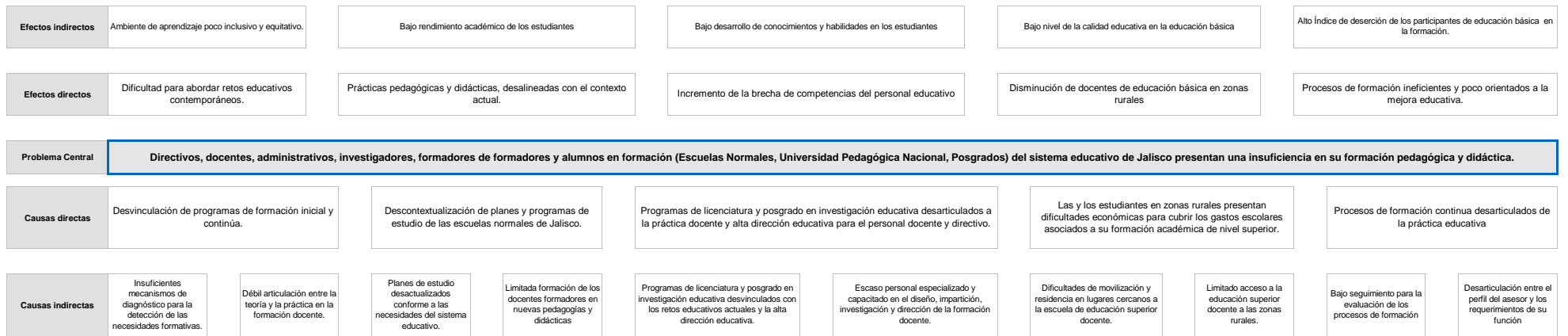
| | | |
|---------------------------|---|--|
| Efectos indirectos | Reducción de oportunidades de desarrollo profesional y personal | Competencias limitadas que dificultan la incorporación en el mercado laboral. |
| Efectos directos | Interrupción en la continuidad de su formación en los niveles de educación media y superior. | Afectación en sus capacidades socioemocionales que impactan en el desarrollo integral |
| Problema Central | Las hijas e hijos de policías y militares caídos o en activo abandonan sus estudios en los niveles de educación de básica. | |
| Causas directas | Reducción del ingreso principal del hogar por el fallecimiento o retiro anticipado de la madre o padre policía/militar que dificulta mantener los gastos escolares. | Inestabilidad socioemocional por la pérdida, el riesgo constante o la ausencia prolongada de la madre o padre. |
| Causas indirectas | Bajos ingresos familiares de hijas e hijos de policías o militares, especialmente si la madre o padre ha fallecido o está lesionado. | Contextos sociales con inseguridad y carencias, que afectan el desarrollo social y económico. |

Anexo 2

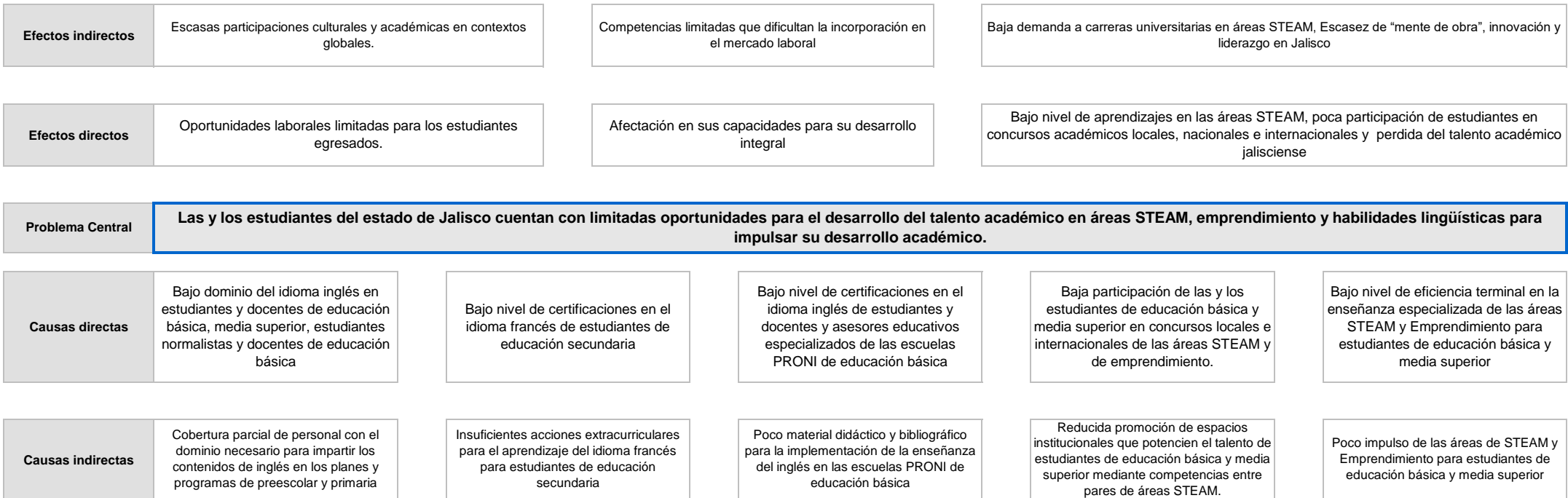
Árbol de Problemas



Árbol de Problemas



Árbol de Problemas

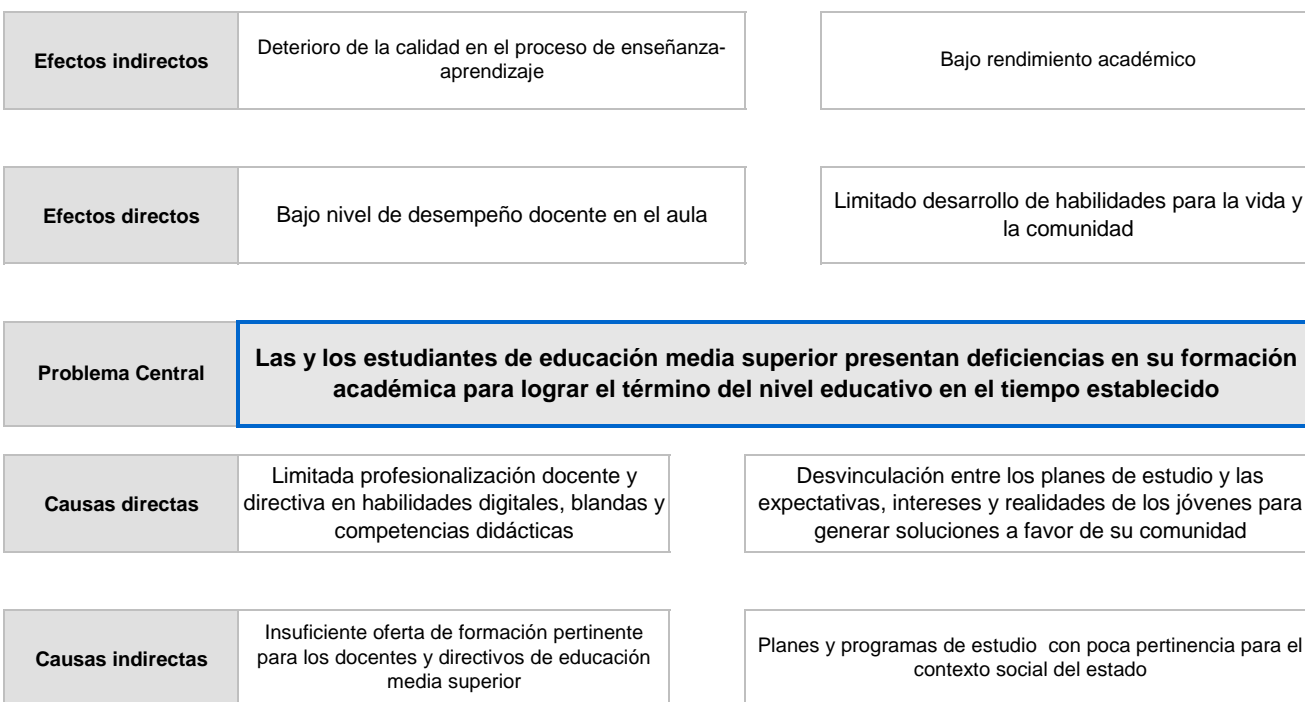


Unidad Presupuestal: Secretaría de Educación
Unidad Responsable: Secretaría de Educación
Programa Presupuestario: Impartición de la Educación Media Superior

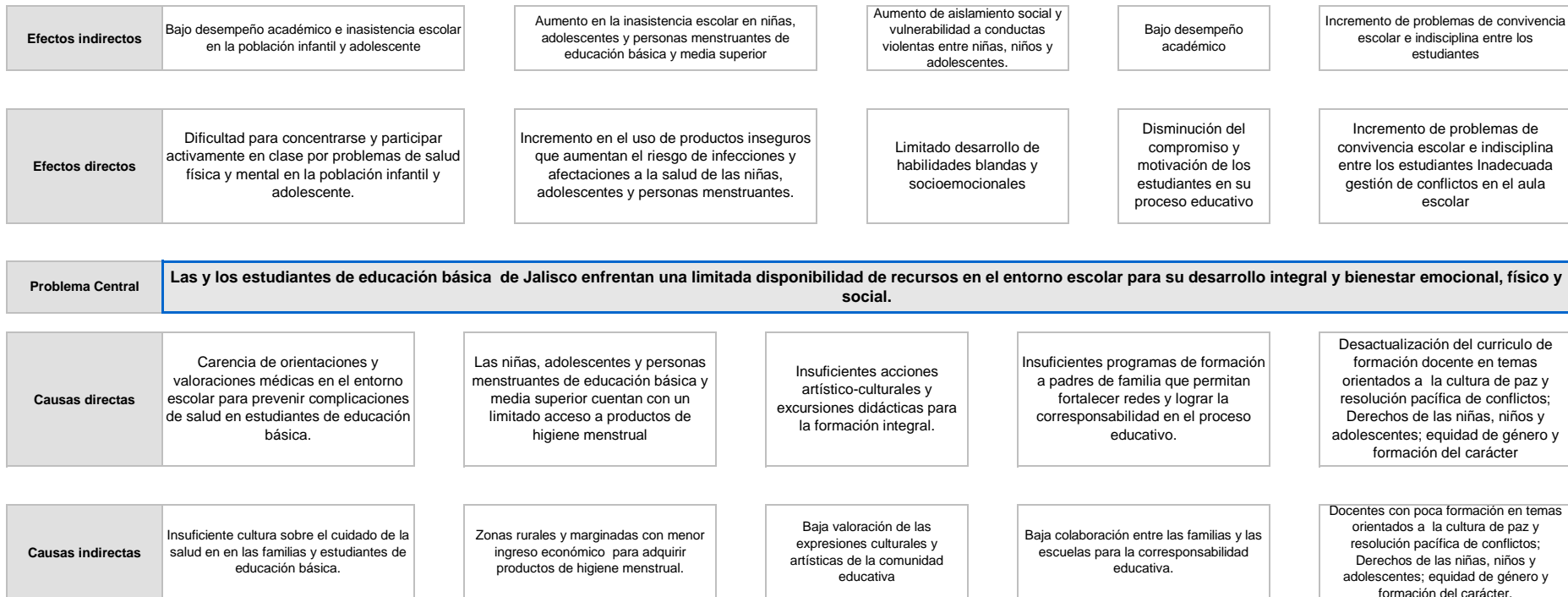
Anexo 2

 Secretaría de la Hacienda Pública

Árbol de Problemas



Árbol de Problemas

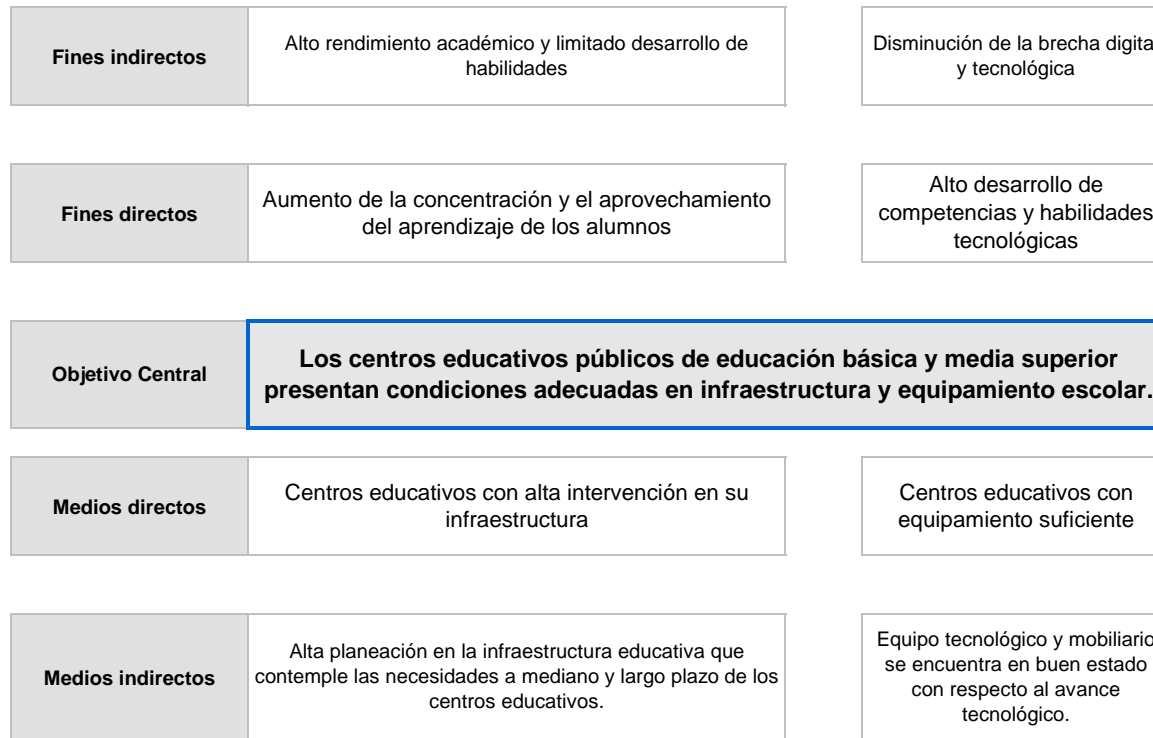



Unidad Presupuestal: Secretaría de Educación
 Unidad Responsable: Fideicomiso para la Infraestructura y Equipamiento Edu
 Programa Presupuestario: Fondo para Mejorar la Infraestructura Educativa del Estado de Jalisco

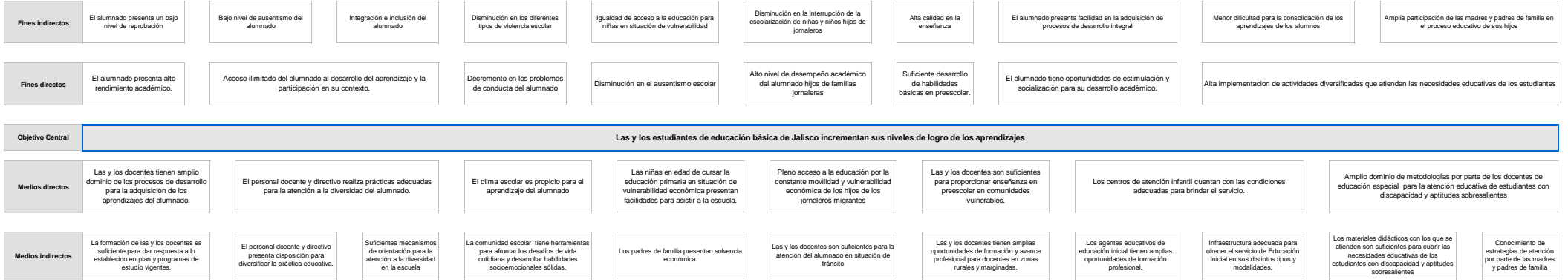
Anexo 3



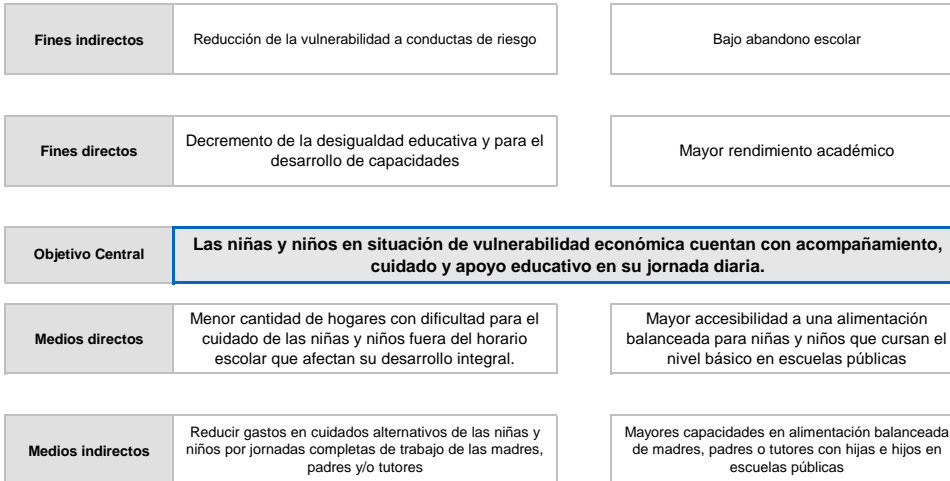
Árbol de Objetivos



Árbol de Objetivos



Árbol de Objetivos



Árbol de Objetivos

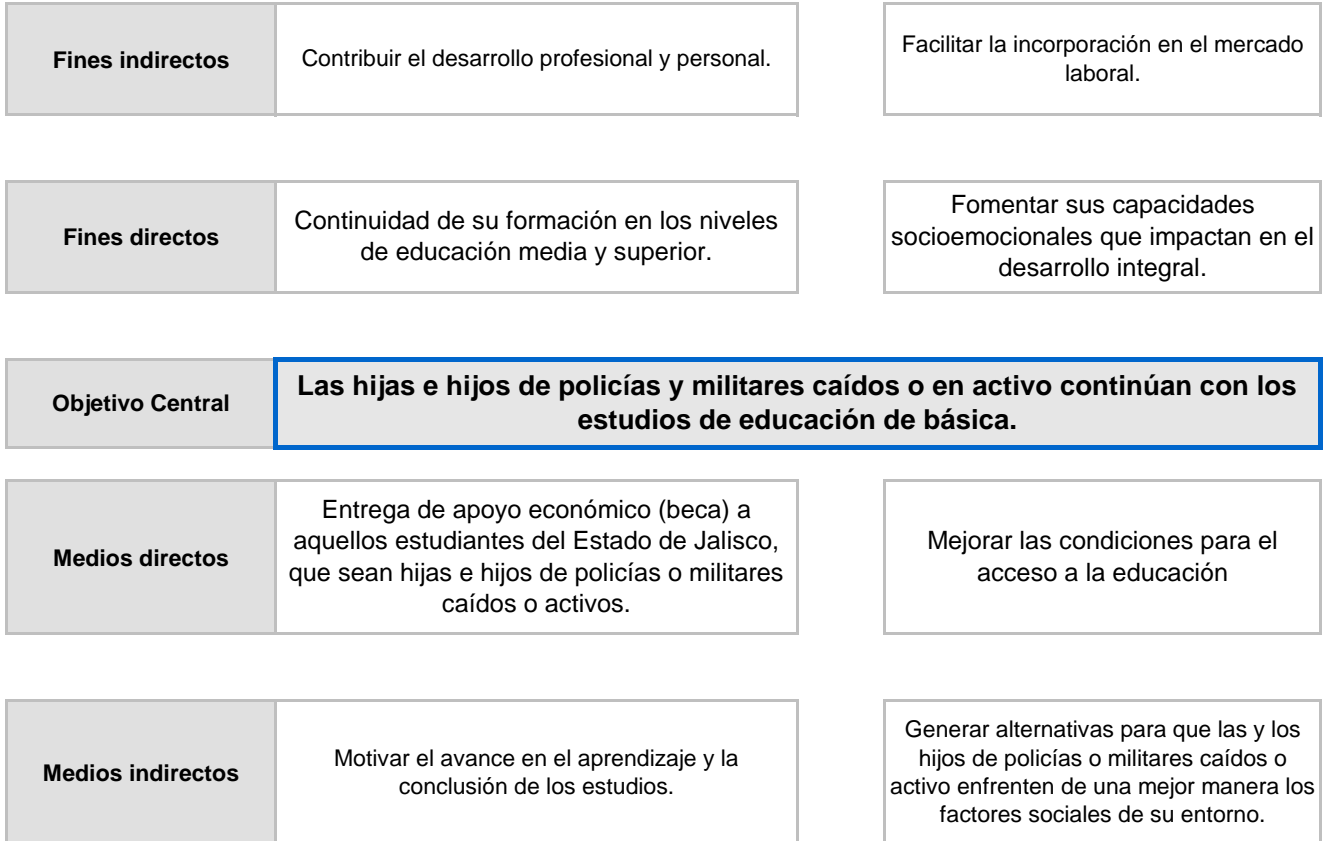


| | | |
|--------------------------|---|--|
| Fines indirectos | Contribución al desarrollo sociocultural y romper el ciclo de pobreza intergeneracional | Incremento en la participación del estado de Jalisco en competencias nacionales e internacionales. |
| Fines directos | Contribuir a las acciones para el decremento del índice de deserción escolar | Permanencia y desarrollo de estudiantes con habilidades o talento en Jalisco. |
| Objetivo Central | Las y los estudiantes de educación básica y media superior con vulnerabilidad social y económica cuentan con apoyos económicos para el desarrollo de sus talentos, la permanencia y continuidad educativa. | |
| Medios directos | Entrega de ayuda económica a los alumnos en extrema vulnerabilidad para cubrir los gastos directos e indirectos que se generan para estar en condiciones de acudir a la escuela con regularidad | Entrega de ayuda económica para la permanencia de los alumnos/as en actividades educativas y complementarias |
| Medios indirectos | Generar alternativas para que los alumnos en extrema vulnerabilidad cuenten con los recursos para atender sus problemas de salud física psicológica y socioemocional | Reconocimiento de las necesidades específicas de los alumnos/as con habilidades o talento educativo que asegure su acceso a apoyos |

Anexo 3



Árbol de Objetivos



Anexo 3

Árbol de Objetivos



| | | |
|-------------------------|----------------------------------|--|
| Fines indirectos | Disminución del abandono escolar | Aumento de oportunidades de desarrollo profesional y personal. |
|-------------------------|----------------------------------|--|

| | | |
|-----------------------|---|--|
| Fines directos | Alto rendimiento académico en los estudiantes | Alto desarrollo de habilidades digitales |
|-----------------------|---|--|

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo Central | Directivos, docentes, administrativos y alumnos del Sistema Educativo de Jalisco cuentan con disponibilidad de recursos para el desarrollo de sus habilidades tecnológicas | |
|-------------------------|---|--|

| | | |
|------------------------|---|--|
| Medios directos | Capacitación a la estructura educativa suficiente, actualizada y pertinente que permita la innovación en las formas de enseñar y aprender | Generación de productos tecnológicos y recursos didácticos digitales en apoyo al sistema de innovación educativa |
|------------------------|---|--|

| | | |
|--------------------------|---|--|
| Medios indirectos | Priorización en la detección de necesidades de capacitación de la estructura educativa en programas de alfabetización digital | Detección de necesidades de productos tecnológicos y recursos didácticos digitales |
|--------------------------|---|--|

Árbol de Objetivos



| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| Fines indirectos | Ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo. | Incremento en el rendimiento académico de los estudiantes. | Alto nivel de la calidad educativa en la educación básica | Bajo índice de deserción de participantes en la formación. |
|-------------------------|---|--|---|--|

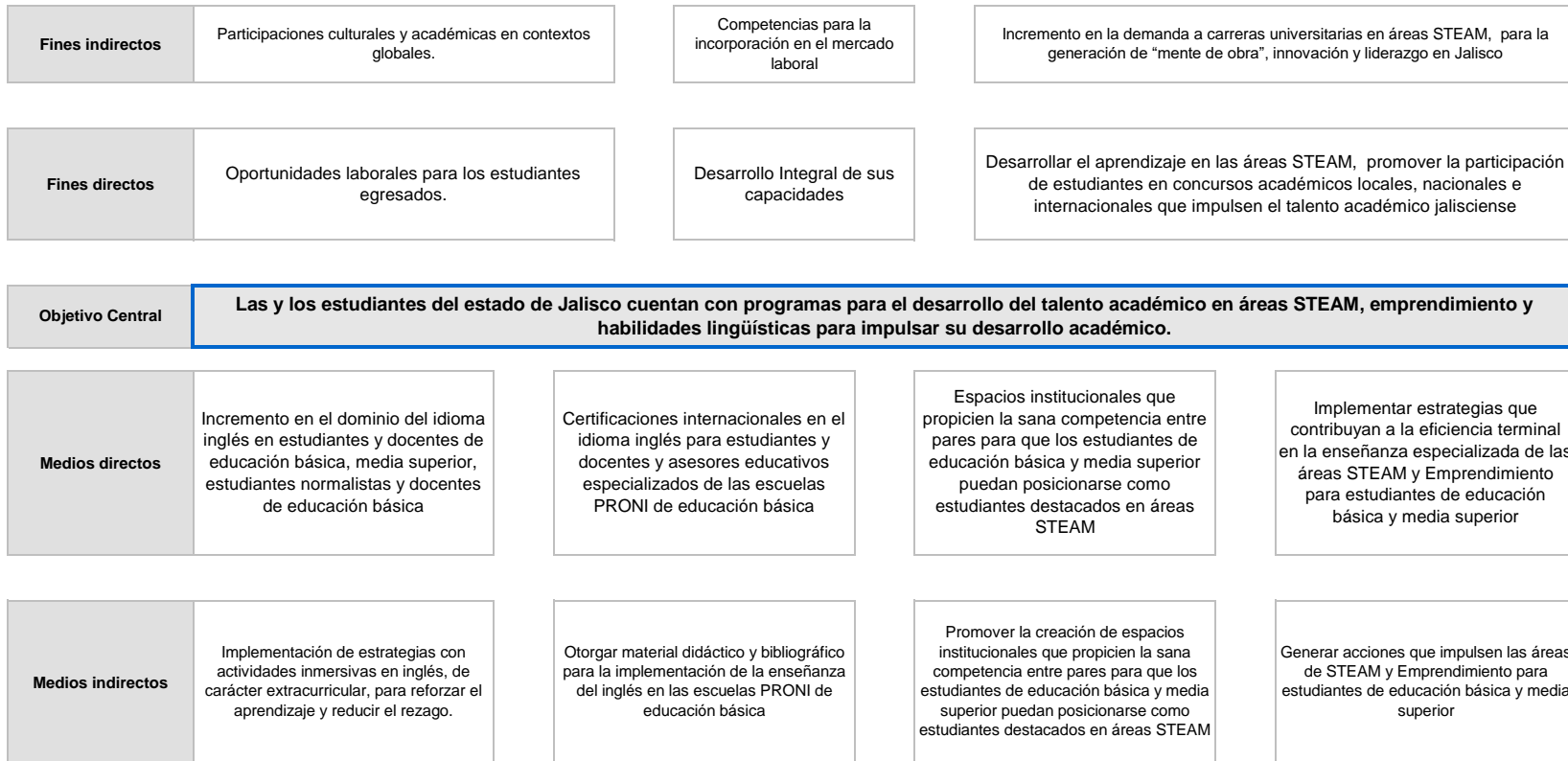
| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| Fines directos | Habilidad para abordar los retos educativos contemporáneos de manera efectiva. | Prácticas pedagógicas y didácticas, alineadas con el contexto actual. | Aumento de docentes de educación básica en zonas rurales | Procesos de formación eficientes y orientados a la mejora educativa. |
|-----------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Objetivo Central | Directivos, docentes, administrativos, investigadores, formadores de formadores y alumnos en formación (Escuelas Normales, Universidad Pedagógica Nacional, Posgrados, Formación Continua) del sistema educativo de Jalisco cuentan con una formación sólida, pertinente y de calidad. | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| Medios directos | Vinculación de programas de formación inicial y continúa. | Planes y programas de estudio de las escuelas normales de Jalisco contextualizados a las necesidades del sistema educativo. | Programas de licenciatura y posgrado en investigación educativa articulados a la práctica docente y alta dirección educativa para el personal docente y directivo. | Apoyos económicos suficientes para que las y los estudiantes en zonas rurales puedan cubrir los gastos escolares asociados a su formación académica de nivel superior. | Procesos de formación continua articulados de la práctica educativa |
|------------------------|---|---|--|--|---|

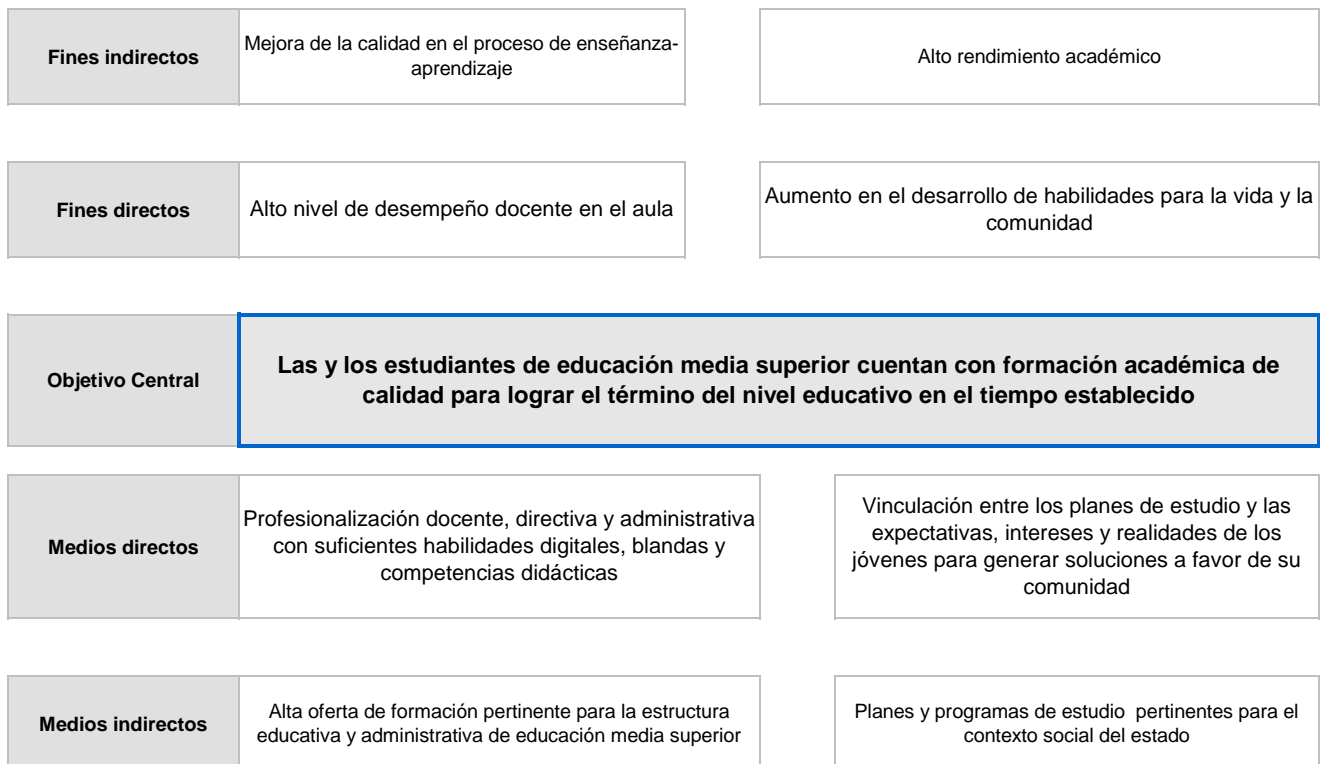
| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|---|
| Medios indirectos | Implementación de mecanismos de diagnóstico efectivos para la detección de las necesidades formativas. | Articulación efectiva de la teoría y la práctica en la formación docente. | Fortalecimiento de la formación de los docentes formadores en nuevas pedagogías y didácticas | Planes de estudio actualizados conforme a las necesidades del sistema educativo. | Programas de licenciatura y posgrado en investigación educativa vinculados con los retos educativos actuales y la alta dirección educativa. | Incremento del personal especializado y capacitado en el diseño, impartición, investigación y dirección de la formación docente. | Disminución de la desigualdad de acceso a la educación entre zonas rurales y urbanas. | Incremento de docentes con habilidades necesarias para la atención educativa en contextos rurales. | Seguimiento continuo para la evaluación de los procesos de formación | Articulación entre el perfil del asesor con los requerimientos de su función. |
|--------------------------|--|---|--|--|---|--|---|--|--|---|

Árbol de Objetivos

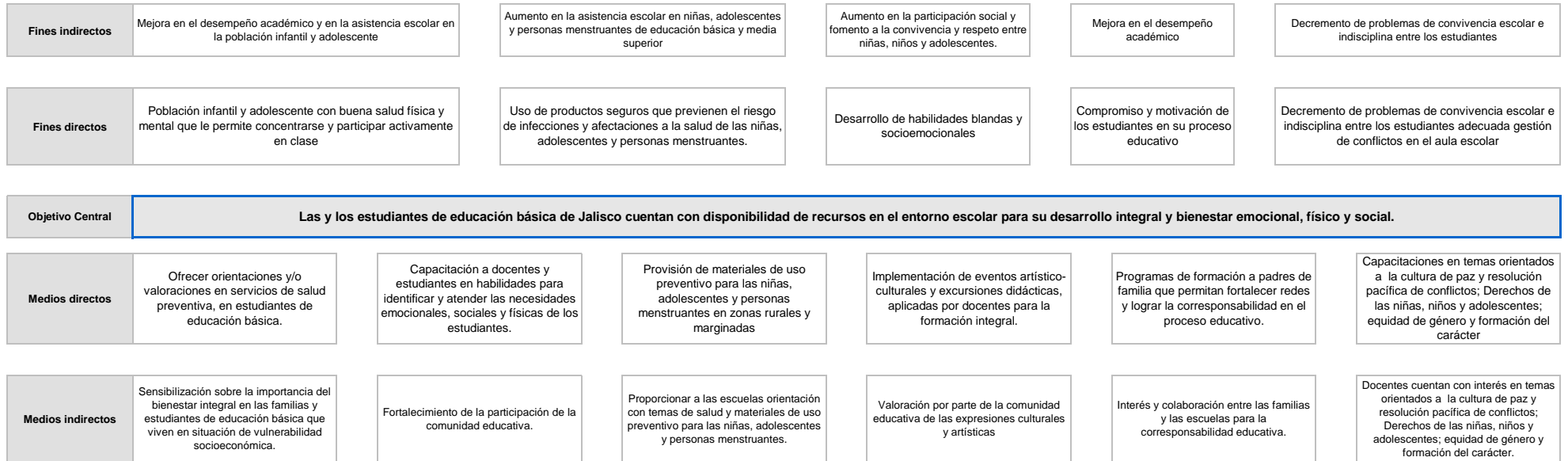





Árbol de Objetivos



Árbol de Objetivos



Diagnóstico y análisis del problema

| | |
|--|---|
| Nombre del Programa Presupuestario: | Becas para Hijas e hijos de Policías y Militares |
| Descripción del problema público: | Las hijas e hijos de policías y militares caídos o en activo abandonan sus estudios en los niveles de educación de básica. |
| Descripción de las causas del problema público: | La vulnerabilidad de la estabilidad familiar de los educandos hijos de Policías o militares caídos o en activo en el Estado de Jalisco, les convierte en una población propensa a abandonar su educación básica (primaria y/o secundaria), ya que la dinámica misma de la o el policía o militar, al poner en riesgo día a día su vida e integridad física, genera un menoscabo en la estabilidad socioemocional familiar aunado a la situación económica familiar de dicha población y el constante cambio de residencias. |
| Descripción de los efectos del problema público: | El problema público, tiene un impacto directo e indirecto en la interrupción o falta de continuidad de los trayectos formativos de los alumnos, en los niveles subsecuentes, como es el caso de educación media y superior; asimismo dichos estudiantes presentan una afectación en sus capacidades socioemocionales que impactan en el desarrollo integral, esto derivado de la dinámica misma de sus padres, madres o tutores que se desempeñan como policías o militares y lo que ello conlleva. |
| Descripción de la evolución del problema público: | De no atenderse el problema, este podría evolucionar e impactar en la reducción de oportunidades de desarrollo profesional y personal; así como en las competencias educativas y prácticas limitadas que dificultan su incorporación en el mercado laboral. |
| Descripción de la magnitud del problema: | <p>En Jalisco el indicador de abandono escolar en ciclo 2023-2024 en Educación Primaria es del 0.28%, y en Educación Secundaria este incrementa a un 4.55%.</p> <p>Becas para Hijas e Hijos de Policías Se estima la población potencial susceptible de ser afectada asciende a 2,310 educandos hijas e hijos de Policías en activo o caídos sectorizados a la Coordinación General Estratégica de Seguridad (Fiscalía del Estado, Secretaría de Seguridad y Fiscalía Especializada en Combate a la corrupción) que actualmente estudian educación básica y atendiendo la especificación de los datos desde la perspectiva de género dicha población asciende a 1,151 niñas y 1,159 niños</p> <p>Becas para Hijas e Hijos de Militares Se estima que la población potencial susceptible de ser afectada asciende a 906 educandos hijas e hijos de militares en activo o caídos de acuerdo a los datos proporcionados por la 15ava Zona Militar se estima la población potencial correspondiente a los estudiantes del ciclo escolar 2023 - 2024 con promedio igual o mayor a 8 en dicho ciclo escolar hijas e hijos de militares. La especificación de los datos desde la perspectiva de género dicha población asciende a 445 niñas y 461 niños.</p> |

Diagnóstico y análisis del problema

| | |
|--|--|
| Nombre del Programa Presupuestario: | Formación integral a estudiantes de educación básica para la mejora de los aprendizajes |
| 1. Identificación y Descripción del Problema Público | La población de niñas, niños y adolescentes que cursan la Educación Básica (Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria) en el estado de Jalisco presenta niveles de logro de los aprendizajes persistentemente bajos, con una tendencia decreciente en los últimos cinco años, situación que se ha agravado tras la pandemia por COVID-19. Esta condición afecta negativamente su trayectoria escolar, limita sus oportunidades de desarrollo personal, académico y social, y profundiza las brechas de desigualdad educativa preexistentes. La evidencia disponible a través de evaluaciones diagnósticas estatales, nacionales e internacionales confirma que una proporción significativa del alumnado no alcanza los aprendizajes esperados, lo que plantea un reto urgente para el sistema educativo en términos de calidad, equidad e inclusión. |
| 2. Identificación y Descripción de las Causas del Problema | Entre las principales causas del problema se encuentra el rezago en el desarrollo integral durante la primera infancia, asociado a la limitada cobertura de servicios de educación inicial y la escasa articulación entre salud, desarrollo infantil y educación. En el nivel preescolar, persisten brechas significativas de acceso y continuidad, especialmente en comunidades rurales, indígenas y para estudiantes con discapacidad, lo que impide una preparación adecuada para la transición hacia la primaria. A lo largo de la educación básica, se identifican condiciones estructurales del contexto, que impactan negativamente el aprendizaje del alumnado. El clima escolar, en muchos casos, no es propicio para el aprendizaje, sumado a una formación docente que no siempre está preparada para atender la diversidad cultural, lingüística y funcional del estudiantado, especialmente aquel que se encuentra en condición de vulnerabilidad (económica, social, de género, por movilidad, por étnia, por condición de discapacidad). Las prácticas pedagógicas tienden a ser homogéneas, poco contextualizadas y escasamente inclusivas, dificultando una atención efectiva a las trayectorias individuales. Asimismo, se observan altos índices de reprobación y abandono escolar desde los primeros grados, falta de apoyos oportunos para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, y una débil vinculación entre los distintos niveles educativos, lo que interrumpe las trayectorias escolares y afecta el logro de los aprendizajes y la eficiencia terminal. |
| 3. Identificación y Descripción de los Efectos del Problema | Como efecto de este problema, una parte importante del alumnado de educación básica transita por el sistema educativo sin alcanzar los aprendizajes, lo que se refleja en bajos resultados en evaluaciones estandarizadas y en un incremento sostenido del rezago escolar. Las altas tasas de reprobación y abandono, particularmente en secundaria y entre poblaciones vulnerables entre ellas indígenas o con discapacidad, se han mantenido o incluso incrementado, reflejando la falta de condiciones para garantizar trayectorias continuas y exitosas. Pese a los esfuerzos institucionales por implementar programas remediales, de apoyo psicoeducativo y estrategias de inclusión, estos no han logrado el impacto esperado, en parte por la ausencia de estrategias por parte de docentes y directivos en relación a la atención a la diversidad como en el desarrollo de actitudes y valores inclusivos Esta situación limita las oportunidades del alumnado para continuar su formación en el nivel medio superior y para desarrollar proyectos de vida dignos, profundizando las brechas de desigualdad social y educativa. Se vuelve entonces indispensable fortalecer la colaboración entre niveles educativos, articular acciones interinstitucionales, y consolidar un enfoque inclusivo y preventivo que garantice trayectorias educativas completas, significativas y equitativas para todas y todos. |
| 4. Evolución del Problema | En el caso de los resultados de la prueba que aplica MEJOREDUD (2022, 2023) en el ciclo escolar 2021-2022 y 2022-2023 revelan importantes rezagos en lectura, matemáticas y formación cívica y ética desde segundo de primaria hasta tercero de secundaria. Estos mismos resultados se reflejan en la evaluación Recrea Avanza 2023 y 2024, en donde se evidenciaron deficiencias en pensamiento matemático, lectura y formación cívica y ética en estudiantes de primaria y secundaria, representando un 50% del estudiantado por debajo de los niveles deseados. A nivel internacional, los resultados de PISA (2022) reflejan un bajo desempeño en competencias clave como lectura, matemáticas y ciencias. En Jalisco, solo el 47.4% de los niños de 0 a 5 años recibe atención en algún programa educativo. La cobertura en educación inicial (0 a 2 años) es de apenas 6.3% en Jalisco, mientras que a nivel nacional es del 3%, muy por debajo del promedio de la OCDE del 26.8%. Jalisco se encuentra en el lugar 25 de las 32 entidades federativas en cuanto a atención de la población menor de 3 años 14 (CEMEJ, 2024). La cobertura en preescolar (3 a 5 años) en Jalisco asciende al 69.6%12, y a nivel nacional es poco más del 64%, en contraste con el 87.4% de los países de la OCDE, lo que explica entre otras causas, el atraso en los aprendizajes de las niñas y niños en esta edad. |
| 5. Magnitud del Problema (Cuantificación, Descripción y Sustento) | Jalisco reportó en 2022-2023 una tasa de abandono en secundaria del 3.22%, lo que equivale a más de 13,000 estudiantes, cifra superior a la media nacional (SEJ/CEMEJ, 2024). La fuente también menciona tasas de abandono históricas, incluyendo las de poblaciones indígenas y cursos comunitarios además de la atención a población en condiciones de vulnerabilidad* * Cuando se señala que un grupo o un individuo se encuentra en situación de vulnerabilidad significa que se ubica en una posición de desventaja para poder hacer efectivos sus derechos y libertades. Los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad son aquellos que, debido a diversas circunstancias, enfrentan riesgos y carencias que comprometen su desarrollo y bienestar. Estos niños pueden estar en riesgo de violencia, abuso, explotación, discriminación, falta de acceso a servicios básicos, y otros problemas que afectan su salud, educación y seguridad. (Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM en https://goo.gl/fyf5bQ) La investigación del BID sobre la calidad de las interacciones entre agentes educativos y niños en los Centros de Atención Infantil, mostró un rango medio-bajo, especialmente en el apoyo motivador del aprendizaje. Esto se agrava con ratios de alumnos por docente muy elevados, como los observados en algunos municipios de Jalisco (hasta 84 niños por docente, muy por encima del promedio de la OCDE de 12.7). El aumento en el rezago educativo, evidenciado por los resultados insatisfactorios en las evaluaciones y las altas tasas de abandono escolar, coloca a un gran número de niños, niñas y adolescentes en una situación de mayor vulnerabilidad, limitando sus oportunidades futuras. |

DIAGNÓSTICO

Fideicomiso "Fondo para la infraestructura educativa del estado de Jalisco"

| | |
|---|---|
| <p>1. Identificación y Descripción del Problema Público</p> | <p>En Jalisco, la infraestructura educativa pública presentaba condiciones considerablemente deterioradas y un equipamiento obsoleto, la falta de los mismos comprometían el derecho a una educación de calidad, segura e inclusiva. La ausencia de un diagnóstico integral sobre el estado físico y el equipamiento de las escuelas limitaba la toma de decisiones estratégicas e impedía la canalización eficiente de recursos para su rehabilitación. Esta situación no sólo afectaba el entorno de aprendizaje de miles de estudiantes, sino que también ponía en riesgo su integridad física y emocional. Con presupuestos de menos de 1,000 millones de pesos para infraestructura escolar, la rehabilitación de dichos inmuebles se realizaba entre 20 a 40 planteles anuales, lo que originó que con el paso de los años el equipamiento escolar fuera presentando un retraso en su intervención, lo anterior en virtud de los presupuestos de egresos anuales del estado de Jalisco y las licitaciones realizadas por el INFEJAL</p> |
| <p>2. Identificación y Descripción de las Causas del Problema</p> | <p>Las causas estructurales del problema pueden agruparse principalmente: Derivado de que hasta 2019, no existía un censo actualizado que permitiera dimensionar con precisión las necesidades reales de infraestructura y equipamiento en los planteles del estado de Jalisco, por lo que se implementaron estrategias significativas para la integración de expedientes técnicos y con ello precisar los requerimientos en esta materia, incrementando con ello la urgencia de los centros educativos. El diagnóstico en la infraestructura educativa en el Estado de Jalisco revela un problema público de alta prioridad, tanto por su magnitud como por su impacto en el desarrollo humano, social y económico de la entidad.</p> |
| <p>3. Identificación y Descripción de los Efectos del Problema</p> | <p>Los efectos del problema se manifiestan en distintos niveles:</p> <p>Educativo: Entornos inadecuados limitan el desempeño académico y dificultan el desarrollo integral del alumnado.</p> <p>Social: Se genera una percepción de abandono institucional que impacta negativamente la confianza de las comunidades en el sistema educativo.</p> <p>Económico: La falta de espacios dignos y seguros reduce la eficiencia del gasto público y retrasa el cierre de brechas en infraestructura educativa.</p> <p><i>De seguridad: Instalaciones deterioradas ponen en riesgo la integridad física de estudiantes y personal educativo. identificar los efectos básicos complementar desarrollo de competencias</i></p> |
| <p>4. Evolución del Problema</p> | <p>En 2019, como parte de una respuesta institucional, el Gobierno del estado de Jalisco llevó a cabo el Censo Escolar Estatal, abarcando 7,270 inmuebles correspondientes a 9,745 centros educativos. Este ejercicio reveló una necesidad urgente de inversión, 36 mil millones de pesos para infraestructura y 1,800 millones de pesos para equipamiento.</p> <p>Derivado de este diagnóstico, se impulsó un nuevo modelo de atención a través de FINEDUC, un fideicomiso innovador que formaliza la colaboración con el sector privado. Entre 2022 y 2024, se logró una inversión sin precedentes por 5,993.7 millones de pesos y transformando 473 planteles de forma integral, consolidando un legado que trasciende la mejora física: ahora Jalisco cuenta con un modelo institucional, participativo y sostenible. Este esfuerzo no sólo ha significado una mejora sustantiva en la infraestructura escolar, sino que también ha sentado las bases para un modelo institucional, participativo y sostenible que prioriza la calidad educativa, la equidad territorial y la corresponsabilidad social. El legado de FINEDUC trasciende la obra física y de equipamiento, posicionando a Jalisco como referente nacional en la construcción de entornos educativos dignos, seguros y propicios para el aprendizaje, fortaleciendo así el futuro de miles de niñas, niños y jóvenes jaliscienses.</p> <p>Gracias a la intervención oportuna, estratégica y colaborativa, el estado ha sentado las bases de un nuevo modelo que no solo ha transformado escuelas, sino también la forma de entender, gestionar y garantizar el derecho a la educación digna.</p> |
| <p>5. Magnitud del Problema (Cuantificación, Descripción y Sustento)</p> | <p>El censo 2019 https://escuelasparaelfuturo.jalisco.gob.mx, permitió establecer con precisión la magnitud del rezago en infraestructura escolar: 36 mil mdp requeridos para rehabilitación estructural de escuelas y 1,800 mdp necesarios para equipamiento básico.</p> <p>Las principales deficiencias generalizadas en aspectos críticos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Rehabilitación de baños ●Instalaciones eléctricas y de agua potable ●Impermeabilización de techos ●Bardeo perimetral y accesibilidad ●Espacios recreativos, deportivos y pedagógicos ●Lonarías y pintura ●Cruceos seguros <p>Además, se identificaron retos vinculados al acceso a tecnologías, conectividad y formación digital, afectando la incorporación efectiva de la cultura digital en la educación básica, media superior y superior.</p> |

| | |
|--|---|
| Nombre del Programa Presupuestario: | Formación, Actualización y Profesionalización Docente |
| Descripción del problema público: | <p>Insuficiencia y baja calidad en la Formación de la Estructura Educativa. La formación de la estructura educativa en el estado de Jalisco se enfrenta a un problema estructural de gran complejidad que repercute de forma directa en la calidad de la educación que reciben los diversos agentes de la estructura educativa. Este problema se manifiesta en virtud de que existe insuficiencia formativa y la que existe, no cuenta con estándares suficientes para propiciar la mejora en las prácticas de los destinatarios. En este contexto, la estructura educativa se entiende como el conjunto de profesionales que integran el sistema estatal de educación: directivos de la estructura administrativa, docentes, asesores técnico-pedagógicos, directores escolares, supervisores y responsables de procesos formativos.</p> <p>Además, se observa una profunda desconexión entre los programas de formación y las realidades escolares, con una oferta fragmentada, centrada en contenidos normativos y poco vinculada con la innovación pedagógica. La formación inicial docente, por su parte, sigue anclada en diseños curriculares descontextualizados que no preparan adecuadamente para los desafíos del servicio. En la formación continua, predominan cursos aislados, sin seguimiento ni retroalimentación pedagógica que permita la transformación de la práctica, y en el posgrado, se percibe una falta de articulación con los problemas reales de las escuelas.</p> |
| Descripción de las causas del problema público: | <p>El problema central se explica por una red de causas interrelacionadas que afectan la estructura, el diseño, la gestión y los contenidos de la formación de la Estructura Educativa:</p> <p>Desvinculación de programas formativos entre las diversas áreas, ya que, la planeación se elabora con motivo del programa para la obtención de financiamiento que corresponda, existiendo así diferentes planeaciones con distintos contenidos con base a las diversas concepciones que se tienen y sentido que se confiere a la planeación institucional, así como la diversidad organizacional que existe por subsistema educativo e instituciones. Aunado a ello, la inexistencia de un eje rector estatal que oriente la política de formación de docentes, propicia la fragmentación de las instancias responsables: direcciones de educación normal, formación continua, UPN y posgrados operan sin articulación efectiva, lo cual limita la definición de trayectorias formativas articuladas que conecten la formación inicial docente, la continua y la profesional.</p> <p>Como efecto de lo anterior, los procesos de planeación institucional están desvinculados de la evaluación y de los resultados del aprendizaje de los alumnos de educación básica y superior.</p> <p>Escasa producción de investigación educativa que no impacta en la política del estado. Las instituciones de posgrado y de formación inicial docente están ajenas a los procesos de formación continua y a las necesidades de formación del profesorado; asimismo la actualización de los programas de posgrado se hace de manera individual, por parte de cada institución y ésta surge de criterios de evaluación diversos que en cada una de ellas se establecen. Se desconocen los resultados de las evaluaciones de los programas de posgrado, limitando así el uso de esta información en la mejora de los procesos formativos. De manera paralela, en algunos casos la oferta de posgrado es ajena a las condiciones de participación del profesorado en cuanto a su ubicación geográfica, modalidad y horarios establecidos, generando que los docentes asistan poco.</p> <p>Una característica de la formación continua es que se ha venido desarrollando una cultura de la formación basada en la capacitación técnica y no en la reflexión crítica que permita la transformación de la práctica o investigación.</p> <p>Existe además una escasa valoración institucional de las funciones sustantivas de investigación y extensión, lo cual se evidencia en la escasa generación de conocimiento pedagógico contextualizado desde las propias instituciones formadoras.</p> <p>Escasa contextualización de planes y programas de estudio hacia la innovación, se ha ido dando mayor laxitud a algunos de los criterios y procedimientos para el ingreso a las escuelas normales, no se generen prácticas de seguimiento a los estudiantes, ya que menos de la mitad de los docentes realicen acciones de apoyo de estudiantes con dificultades académicas, repercutiendo en deficiencias en algunos ámbitos de desempeño en el personal que se inserta a la práctica.</p> <p>Al existir un desfase entre la nueva escuela mexicana y los planes y programas de estudio de educación básica, con los de las licenciaturas de formación inicial docente.</p> <p>Se producen necesidades de formación de los recién egresados que no son atendidas durante su proceso formativo, incluso las actividades extracurriculares que ofrecen las escuelas normales discrepan de esas necesidades.</p> <p>Los planes y programas de estudio de educación inicial docente están descontextualizados y con bajo nivel de innovación puesto que existe desvinculación entre los <u>saberes teóricos impartidos y la realidad concreta de la práctica docente.</u></p> |
| Descripción de los efectos del problema público: | <p>Los efectos de esta situación afectan no solo a la estructura educativa, sino también al sistema en su conjunto, y a las comunidades que dependen de una educación de calidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Efectos en la estructura educativa: <ul style="list-style-type: none"> Personal educativo con bajo desempeño, sin capacidades suficientes para atender la complejidad del sistema. Asesores técnico-pedagógicos desvinculados de su rol transformador. Supervisores y directivos con limitada formación en liderazgo pedagógico. Efectos en las instituciones formadoras: <ul style="list-style-type: none"> Escasa eficiencia terminal y altos índices de deserción en varias licenciaturas. Poca generación de proyectos de investigación con impacto en la práctica educativa. Reducción del interés por parte del estudiantado en carreras docentes, en especial en contextos rurales. Efectos en el sistema educativo y los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento de prácticas escolares tradicionales y poco efectivas. Bajo impacto de la formación docente en los aprendizajes esperados. Reproducción de desigualdades educativas por falta de estrategias diferenciales de formación. |
| Descripción de la evolución del problema público: | <p>La problemática actual no es reciente. Su raíz se remonta a varios procesos históricos de descentralización educativa, cambios curriculares no acompañados de formación pertinente y a una cultura institucional que prioriza lo administrativo por sobre lo pedagógico. Durante las décadas de los 90 y 2000 se instauraron programas de actualización docente con recursos federales (como el PRONAP y el FORD), pero sin generar sistemas de mejora continua.</p> <p>En la década reciente, la implementación de nuevos planes de estudio para educación normal (2012 y 2018) trajo consigo nuevos desafíos: desajustes curriculares, falta de capacitación docente para su implementación, y una escasa evaluación de sus resultados. Paralelamente, los programas de posgrado se han expandido, pero sin un alineamiento con las necesidades territoriales ni de innovación pedagógica.</p> <p>Desde una perspectiva de género y equidad, la evolución ha sido desigual: las mujeres representan la mayor parte del estudiantado en formación docente, pero enfrentan barreras de acceso a cargos directivos y a espacios de investigación. Las personas de comunidades rurales, indígenas o con discapacidad tienen menores oportunidades de incorporarse o culminar estudios.</p> |
| Descripción de la magnitud del problema: | <p>Los datos empíricos documentan de manera contundente la magnitud del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia terminal: en las escuelas normales, los indicadores de egreso oscilan entre el 70% y el 85%, pero la tasa de titulación efectiva es aún menor especialmente en licenciaturas de educación secundaria y especial. • Deserción escolar: en instituciones como Atequiza, la deserción en los primeros dos años alcanza hasta el 25% del alumnado, siendo las mujeres de zonas rurales las más afectadas. • Satisfacción con la formación continua: sólo el 28% de los docentes encuestados señalan que la formación que reciben responde a sus necesidades profesionales y de aula. • Investigación educativa: menos del 15% del personal docente de formación tiene carga horaria asignada a investigación, y la producción con impacto estatal nacional es marginal. • Cobertura de formación continua: si bien hay oferta creciente, persiste una falta de alineación con las necesidades reales por nivel, modalidad y territorio. Estos datos permiten afirmar que la situación actual no solo es insatisfactoria, sino también inequitativa y de alto impacto sistémico, lo que justifica la necesidad de una intervención urgente, articulada y transformadora por parte del Estado. <p>ha sido documentado a través de información cuantitativa (indicadores de eficiencia terminal, tasas de deserción, encuestas de satisfacción docente, cobertura de formación continua), cualitativa (entrevistas, grupos focales, narrativas institucionales) y procesual (análisis de trayectorias y rutas formativas). Los diagnósticos recientes elaborados por la Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco y reflejados en el documento "La formación docente en Jalisco" (2024) y en el "Árbol de Problemas SFAM 2026" revelan que el sistema carece de una estrategia articulada, transversal y contextualizada que permita formar, actualizar y profesionalizar de manera continua y pertinente a los actores educativos.</p> |

Diagnóstico y análisis del problema

| | |
|--|---|
| Nombre del Programa Presupuestario: | Fortalecimiento de Competencias Digitales para la Transformación Educativa |
| Descripción del problema público: | <p>En el estado de Jalisco, persiste una limitada apropiación de competencias digitales por parte del personal docente, lo que restringe su capacidad para innovar las formas de enseñar y aprender.</p> <p>A pesar de contar con plataformas, equipamiento y programas como Google Workspace y Chromebook, muchos docentes no integran estas tecnologías de forma significativa en su práctica, debido a procesos formativos poco continuos, escaso acompañamiento técnico-pedagógico y limitada producción de recursos digitales pertinentes. Esta realidad se vuelve aún más crítica frente al avance de nuevas tecnologías como la robótica educativa y la inteligencia artificial, que siguen sin incorporarse de manera transversal en la educación básica.</p> |
| Descripción de las causas del problema público: | <p>Entre los factores estructurales que contribuyen al problema se encuentran:</p> <p>Acceso insuficiente a infraestructura tecnológica adecuada, tanto en equipamiento como en conectividad.</p> <p>Débil desarrollo de contenidos digitales educativos, especialmente aquellos alineados al currículo estatal o adaptados a contextos locales.</p> <p>Escaso acompañamiento técnico y pedagógico cercano, que oriente a los docentes en la integración efectiva de tecnología.</p> |
| Descripción de los efectos del problema público: | <p>Bajo nivel de innovación pedagógica en las aulas, limitando la calidad, creatividad y pertinencia de los aprendizajes.</p> <p>Desigualdad en el acceso a experiencias educativas innovadoras, lo que amplía la brecha entre zonas urbanas y rurales.</p> <p>Rezago en la incorporación de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y la robótica, en la práctica docente cotidiana.</p> |
| Descripción de la evolución del problema público: | <p>A la par del avance tecnológico global, han surgido nuevas exigencias para el sistema educativo: fomentar la colaboración digital, el pensamiento computacional y el uso ético e informado de la inteligencia artificial. Sin embargo, sectores como docentes mayores de 50 años, quienes laboran en zonas rurales o indígenas, o mujeres con dobles cargas laborales enfrentan barreras adicionales para acceder y apropiarse de estos procesos.</p> |
| Descripción de la magnitud del problema: | <p>El Diagnóstico en Habilidades Digitales realizado por la Dirección de Alfabetización Digital de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco en el año 2020 revela que menos del 30% del magisterio hace un uso pedagógico habitual de herramientas como Google Classroom o Gemini AI, con cifras menores al 15% en zonas de alta marginación.</p> |

Diagnóstico y análisis del problema

| | |
|--|--|
| Nombre del Programa Presupuestario: | Impartición de la Educación Media Superior |
| Descripción del problema público: | <p>En el estado de Jalisco, en cada preparatoria y centro de capacitación para el trabajo, se libra una batalla silenciosa. No es una batalla contra el conocimiento en sí, sino contra las brechas que impiden a las y los estudiantes alcanzarlo plenamente. La historia es recurrente, entran con ilusiones, con la promesa de un futuro mejor, pero muchos se encuentran con una realidad que desafía sus expectativas y los plazos establecidos.</p> <p>Las y los estudiantes de educación media superior presentan deficiencias en su formación académica para lograr el término del nivel educativo en el tiempo establecido, ya que manifiestan diversas carencias académicas, institucionales, socioemocionales, relacionadas con el entorno y recursos, estas son barreras importantes que afectan la calidad educativa y pertinencia de la formación de las y los estudiantes; las cuales se reflejan en aspectos académicos, administrativos y en el desarrollo de habilidades blandas, obstaculizando el logro efectivo de conocimientos y competencias esenciales para la vida académica, la inserción laboral y el acceso a la educación superior.</p> <p>El currículo educativo está diseñado para ser cubierto en un tiempo específico; sin embargo, para muchos, este tiempo no es suficiente. Las deficiencias como en la lectura, escritura y habilidades matemáticas básicas actúan como anclas, lo que hace más lento su avance.</p> <p>A esto se suma la falta de hábitos de estudio efectivos, las y los estudiantes no siempre saben cómo organizar su tiempo, cómo investigar por su cuenta o cómo abordar un problema de manera crítica. La motivación empieza a desvanecerse, el aula, que debería ser un espacio de descubrimiento, a veces se convierte en un recordatorio constante de lo que no logran comprender.</p> <p>Las presiones o factores externos también juegan un papel importante y crucial, ya que muchos deben trabajar para ayudar en casa y otros enfrentan problemas socioemocionales.</p> <p>El acceso limitado a recursos, como una computadora en casa o internet, agrava la situación, creando una brecha digital que los deja atrás en un mundo cada vez más conectado.</p> <p>El resultado es una progresión lenta y triste, lo que debería tomar dos o tres años, se extiende, o peor aún, se interrumpe. El abandono escolar se convierte en una consecuencia de estas deficiencias. Las y los estudiantes no logran terminar en el tiempo establecido porque el camino está lleno de obstáculos.</p> <p>El problema no es solo la falta de conocimiento, sino la compleja red de factores que impiden su adquisición efectiva dentro de los plazos esperados, impactando directamente la eficiencia y el éxito de los programas educativos.</p> |

| | |
|--|---|
| Descripción de las causas del problema público: | <p>El punto de partida de este desafío es la limitada profesionalización docente y directiva, derivado de que, los maestros y directores, pilares fundamentales de la educación, se encuentran a menudo con herramientas incompletas u obsoletas. La era digital avanza a pasos agigantados, pero muchos carecen de las habilidades digitales necesarias para integrar la tecnología de forma efectiva en el aula. Paralelamente, las habilidades blandas, las cuales refieren a la capacidad para comunicar, empatizar, motivar y manejar conflictos, son esenciales en un aula diversa y dinámica, pero su desarrollo no siempre ha sido una prioridad en la formación continua, y esencialmente las competencias didácticas que permiten a los docentes adaptar la enseñanza a las distintas formas de aprender de las y los estudiantes, no están al nivel que las necesidades actuales exigen.</p> <p>Esta limitación se debe, en gran medida, a una insuficiente oferta de formación pertinente para estos mismos docentes y directivos. Las opciones de capacitación son pocas, genéricas o no abordan las necesidades específicas de la educación media superior. Esto crea un ciclo vicioso, los desafíos en el aula persisten porque los educadores no reciben el soporte y las herramientas actualizadas para enfrentarlos, no es falta de voluntad, sino de oportunidad para crecer y adaptarse.</p> <p>Y mientras los docentes luchan con estas brechas, el contenido que se enseña a menudo se siente ajeno. Existe una marcada desvinculación entre los planes de estudio y las expectativas, intereses y realidades de las y los estudiantes para generar soluciones a favor de su comunidad. Los temas abordados en clase, o la forma en que se presentan, pueden parecer abstractos o lejanos a su vida cotidiana. Las y los estudiantes, que hoy son nativos digitales y están inmersos en problemáticas sociales concretas, no encuentran una conexión clara entre lo que aprenden y cómo eso puede ayudarlos a resolver un problema en su colonia, a innovar en un pequeño negocio o a entender el impacto ambiental de una acción local. Cuando el aprendizaje no es relevante, la motivación se desploma, y con ella, el deseo de profundizar y dominar los contenidos.</p> <p>Finalmente, todo esto se agrava porque los planes y programas de estudio tienen poca pertinencia para el contexto social en el que vivimos. Si los programas de estudio no reflejan las demandas del mercado laboral, las particularidades de la industria, los desafíos de la comunidad o las oportunidades que existen, se están preparando a los jóvenes para un futuro genérico que no necesariamente se alinea con la realidad que los espera al egresar.</p> <p>Estos factores no actúan de forma aislada, se enlazan y refuerzan mutuamente. La falta de capacitación docente impacta cómo se implementan currículos poco pertinentes. La desvinculación de los planes de estudio con la realidad de los jóvenes desmotiva a las y los estudiantes, lo que a su vez se convierte en un desafío adicional para los docentes que no cuentan con habilidades didácticas actualizadas para reengancharlos.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Descripción de los efectos del problema público:</p> | <p>Las deficiencias en el logro de aprendizajes no son un problema aislado, son el inicio de una cascada de consecuencias que afectan a todos, desde el aula hasta el futuro de Jalisco.</p> <p>El primer y más evidente efecto es el bajo nivel de desempeño docente en el aula, no es que los docentes no quieran hacer un buen trabajo, sino que la falta de herramientas y capacitación adecuada los coloca en una posición comprometida. Un docente que no domina las habilidades digitales, que carece de estrategias didácticas innovadoras o que no sabe cómo gestionar las emociones de un grupo diverso, se enfrenta a una tarea titánica. Su esfuerzo puede ser genuino, pero sin las competencias necesarias, la efectividad de su enseñanza disminuye. Esto se traduce en clases menos dinámicas, dificultades para captar la atención de las y los estudiantes y una incapacidad para responder a las necesidades individuales de aprendizaje. El docente, a pesar de su vocación, puede sentirse frustrado y desmotivado, lo que retroalimenta negativamente el ambiente del aula.</p> <p>Directamente ligado a esto, vemos un deterioro de la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si el docente no puede desempeñarse al máximo y los planes de estudio no conectan con la realidad, el proceso educativo se resiente. Las clases se vuelven monótonas, el conocimiento se transmite de forma superficial y la participación de las y los estudiantes disminuye. No hay un aprendizaje significativo, solo una acumulación de datos que rara vez se transforman en conocimiento útil. Esto significa que la inversión en tiempo, recursos y esfuerzo por parte de las y los estudiantes y de la propia Secretaría, no rinde los frutos esperados.</p> <p>Y aquí es donde el impacto se extiende más allá de lo académico, se produce un limitado desarrollo de habilidades para la vida y la comunidad. La escuela, especialmente en educación media superior, no solo debe impartir conocimientos, sino también dotar a las y los estudiantes de herramientas para la vida diaria, el trabajo y la participación ciudadana. Si el proceso de enseñanza-aprendizaje es deficiente, las y los estudiantes no desarrollan el pensamiento crítico para tomar decisiones informadas, la creatividad para innovar, la resiliencia para enfrentar desafíos o la empatía para colaborar en sus comunidades. Tampoco adquieren las competencias técnicas y blandas que el mercado laboral demanda hoy, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo o la adaptabilidad, lo que restringe sus oportunidades personales y su capacidad para contribuir positivamente a su entorno.</p> <p>Finalmente, todas estas consecuencias convergen en un bajo rendimiento académico, ya que, las y los estudiantes reprueban materias, se desmotivan, alargan sus estudios o, en el peor de los casos, los abandonan. Este bajo rendimiento no es solo una calificación, es el síntoma más visible de que el sistema no está funcionando para ellos, es una señal de que las deficiencias acumuladas, la falta de una enseñanza de calidad y la desconexión con sus realidades, han debilitado su capacidad de éxito. Este ciclo de bajo rendimiento académico afecta su autoestima, sus posibilidades de acceso a educación superior o a empleos de calidad, y en última instancia, el desarrollo del capital humano.</p> <p>El bajo desempeño docente deteriora la calidad de la enseñanza, lo que a su vez limita el desarrollo integral de las y los estudiantes, culminando en un bajo rendimiento académico que impacta su futuro</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>Descripción de la evolución del problema público:</p> | <p>Jalisco ha sido testigo de una persistente carrera contra el tiempo en la educación media superior, una que, lamentablemente, muchos de las y los estudiantes no logran ganar. No es un problema nuevo, sus raíces se extienden al menos una década atrás, si no más, y se han agudizado con los cambios acelerados de la sociedad.</p> <p>Hace 10 años, ya se observaba señales de alerta, las estadísticas de egreso en tiempo y forma en la educación media superior no eran ideales. Para el ciclo escolar 2014-2015, por ejemplo, la tasa de eficiencia terminal en bachillerato general en Jalisco rondaba el 60-65% a nivel nacional, lo que significaba que casi 4 de cada 10 estudiantes no concluían sus estudios en los tres años esperados. Esto ya indicaba que una porción significativa de jóvenes no estaba adquiriendo la formación necesaria dentro de los plazos establecidos. Cualitativamente, veíamos a estudiantes con dificultades en materias clave, recurriendo a exámenes extraordinarios y, en muchos casos, simplemente desistiendo.</p> <p>Con el paso de los años, y aunque ha habido esfuerzos, la magnitud del problema ha fluctuado, pero la esencia se mantiene. En los ciclos escolares más recientes, especialmente tras la pandemia, que exacerbó las desigualdades y las brechas de aprendizaje, la presión ha aumentado. Los datos preliminares del ciclo escolar 2023-2024 probablemente mostrarán que, si bien hemos trabajado en retención, la eficiencia terminal sigue siendo un punto crítico. Podríamos estar hablando de que entre el 30% y el 40% de las y los estudiantes que ingresan a educación media superior en Jalisco aún no están logrando titularse en el tiempo estándar de tres años. Esto representa a miles de jóvenes de cada generación que se encuentran en una situación de vulnerabilidad educativa y laboral prolongada.</p> <p>Pero más allá de los números, la perspectiva cualitativa nos revela la verdadera tragedia. Hace una década, las deficiencias eran más de contenido y de habilidades básicas. Hoy, se han complejizado, la brecha digital que se hizo evidente con la educación a distancia, la falta de habilidades socioemocionales para manejar la presión y la incertidumbre, y una desconexión evidente entre lo que se enseña y lo que las y los estudiantes perciben como útil para su futuro. Un estudiante de hoy no solo carece de la base matemática, puede que también le falte la capacidad de adaptarse a nuevas tecnologías o de trabajar en equipo, habilidades cruciales que el mercado laboral exige.</p> <p>La consecuencia temporal de esto es que cada año que un estudiante no concluye a tiempo o lo hace con deficiencias, se retrasa su incorporación al mercado laboral, o accede a trabajos con menores salarios y oportunidades. Esto no solo tiene un costo individual, sino que se acumula como un costo social y económico para el estado, significa menos profesionales competentes, menor capacidad de innovación y un desarrollo más lento para Jalisco.</p> <p>En resumen, lo que empezó como una preocupación por las tasas de egreso se ha transformado en un desafío multifacético que ha persistido y evolucionado. No es solo un problema de ayer o de hoy; es una acumulación histórica de deficiencias estructurales y pedagógicas que sigue impactando a las nuevas generaciones. Poner esto en perspectiva nos obliga a actuar con la urgencia y la visión necesarias desde la planeación y el presupuesto, porque el tiempo de los jóvenes es un recurso que no se puede dar el lujo de perder.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Descripción de la magnitud del problema:</p> | <p>El desafío que enfrentan las y los estudiantes de educación media superior en Jalisco para completar su formación académica en el tiempo establecido no es un problema menor, ni una mera anécdota, es una realidad estadística que se traduce en miles de jóvenes con futuros inciertos cada ciclo escolar. Este problema tiene un tamaño considerable y consecuencias que resuenan en nuestra sociedad y economía.</p> <p>Para dimensionar el problema, es fundamental observar la tasa de eficiencia terminal. Esta métrica nos indica el porcentaje de estudiantes que, habiendo ingresado a un nivel educativo, lo concluyen en el tiempo nominal establecido. En la educación media superior, el tiempo estándar es de tres años. Los datos más recientes y consistentes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) revelan una preocupante realidad, para el ciclo escolar 2022-2023, la eficiencia terminal a nivel nacional en bachillerato general se situó alrededor del 60%. Esto significa que, en promedio, 4 de cada 10 estudiantes que inician la educación media superior no la terminan en los tres años esperados.</p> <p>Si trasladamos esta cifra a la realidad de Jalisco, considerando que la matrícula de educación media superior supera los 400,000 estudiantes (dato aproximado del ciclo 2023-2024), una eficiencia terminal similar o ligeramente superior, digamos del 65% para Jalisco, implicaría que anualmente, aproximadamente 140,000 jóvenes que ingresaron a bachillerato tres años antes no logran egresar en el tiempo establecido. No estamos hablando de unos cuantos casos aislados; estamos hablando de un número masivo de estudiantes que presentan deficiencias académicas tan significativas que impiden su progresión a tiempo.</p> <p>Más allá de la eficiencia terminal, otra cifra que evidencia la magnitud del problema es la tasa de abandono escolar. Si bien Jalisco ha mostrado avances en reducirla, en el ciclo escolar 2022-2023, la tasa de abandono en educación media superior en nuestro estado fue de aproximadamente 12.5%. Esto significa que más de 50,000 jóvenes anualmente simplemente dejan las aulas antes de concluir sus estudios. Detrás de cada uno de esos puntos porcentuales hay una historia de deficiencias académicas no superadas, de desmotivación frente a un currículo que no los engancha, y de la acumulación de aprendizajes no logrados que les impiden continuar.</p> <p>Estas deficiencias se manifiestan de diversas formas, como bajos puntajes en evaluaciones estandarizadas, las pruebas diagnósticas que aplica la misma Secretaría, donde se revelan lagunas en comprensión lectora, razonamiento matemático y habilidades básicas. También se reflejan en las altas tasas de reprobación en asignaturas clave, que obligan a los estudiantes a recurrir o a presentarse a exámenes extraordinarios, extendiendo su permanencia y poniendo en riesgo su egreso.</p> <p>En resumen, el problema no es que un pequeño grupo de estudiantes tenga dificultades; es un fenómeno extendido y estructural que afecta a un segmento considerable de nuestra población estudiantil de educación media superior. La incapacidad de casi la mitad de las y los estudiantes para concluir sus estudios en el tiempo previsto debido a deficiencias en su formación académica representa un desperdicio de potencial humano incalculable y una deuda para el desarrollo social y económico de Jalisco. Cuantificarlo así nos permite entender la urgencia de actuar y la escala de los recursos que debemos planear y programar para transformar esta realidad.</p> |
|--|--|

Diagnóstico y análisis del problema

| | |
|--|---|
| Nombre del Programa Presupuestario: | Jalisco Presente, Escuelas de Tiempo Completo |
| Descripción del problema público: | <p>Hoy más que nunca, la educación precisa impulsar cambios duraderos, cambios que además de lograr una calidad educativa, busquen el bienestar en el desarrollo integral de los educandos y con ello a futuro lograr superar rezagos como el educativo y el social.</p> <p>La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar desencadenan los rezagos mencionados.</p> <p>En el estado de Jalisco, miles de familias enfrentan condiciones laborales, económicas y sociales que dificultan la atención, cuidado y acompañamiento de sus hijas e hijos durante la jornada escolar regular. En muchos hogares, madres padres y tutores trabajan largas jornadas, lo cual impide brindar apoyo durante las horas fuera de clase, afectando el bienestar y desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.</p> <p>Adicionalmente, un número importante de estudiantes carece de acceso a espacios seguros, actividades extracurriculares, alimentación adecuada y experiencias formativas que les permitan desarrollar plenamente sus capacidades físicas, sociales, artísticas y emocionales.</p> |
| Descripción de las causas del problema público: | <p>Entre las causas detectadas asociadas a la vulnerabilidad de alumnas y alumnos en cuanto a su desarrollo integral y por ende al desempeño académico encontramos las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de opciones de cuidado para hijos e hijas de madres y padres trabajadores: Distintas familias en Jalisco enfrentan dificultades para equilibrar sus responsabilidades laborales con la atención académica de sus hijos. 2. Vulnerabilidad alimentaria: En diversas regiones del estado, niñas, niños y adolescentes acuden a la escuela sin haber consumido alimentos suficientes. 3. Poca accesibilidad a una alimentación balanceada y/o deficiente formación para preparar alimentos saludables. <p>Asimismo, entre las causas asociadas a los planteles escolares públicos y entornos geográficos no es desconocido que existe desigualdad en el acceso a actividades formativas: Solo algunos planteles, principalmente del ámbito privado, logran ofrecer talleres culturales, deportivos y recreativos</p> |
| Descripción de los efectos del problema público: | <p>Entre los efectos de este problema público nos encontramos los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Incremento de la desigualdad educativa y para el desarrollo de capacidades 2. Bajo rendimiento académico 3. Aumento de la vulnerabilidad a conductas de riesgo 4. Aumento de abandono escolar <p>Dando como resultado afectaciones a la eficiencia terminal en educación básica en asociación a factores de riesgo asociados al entorno familiar o comunitario.</p> |
| Descripción de la evolución del problema público: | <p>Ante esta realidad, las escuelas públicas no cuentan con los recursos suficientes para ampliar sus horarios ni ofrecer actividades que respondan a estas necesidades. Esta situación limita las oportunidades de muchas niñas y niños de crecer en un entorno que favorezca su formación integral y que brinde a sus familias una red de apoyo.</p> |
| Descripción de la magnitud del problema: | <p>En el estado de Jalisco existen 4,455 escuelas primarias públicas, considerando turno matutino y vespertino, distribuidas en todas las regiones del estado y siendo un total de 747,594 alumnas y alumnos que asisten a dichos planteles, de acuerdo a la base de estadística educativa correspondiente al ciclo escolar 2024-2025 realizada por la Dirección de Estadística y Sistemas de Información de la Secretaría de Educación del estado de Jalisco.</p> |

| | |
|--|--|
| Nombre del Programa Presupuestario: | Becas al Estilo Jalisco |
| Descripción del problema público: | A pesar de los avances en cobertura educativa, persisten barreras estructurales que limitan el acceso, la permanencia y el aprovechamiento escolar entre sectores de la población que enfrentan condiciones sociales, económicas y personales desfavorables. En particular, los estudiantes que pertenecen a grupos prioritarios presentan mayores probabilidades de interrumpir su trayectoria educativa o de desarrollo de habilidades y talentos por falta de recursos económicos. La ausencia de apoyos económicos adecuados restringe las oportunidades educativas de estos estudiantes. |
| Descripción de las causas del problema público: | Insuficiencia de ingresos en los hogares, que impide costear materiales escolares, transporte, alimentación y otros gastos básicos asociados al estudio o para participación en actividades educativas y complementarias aunado a condiciones familiares y sociales adversas. Esto se recrudece por la ausencia o limitada cobertura de apoyos económicos focalizados a grupos prioritarios, lo cual deja fuera del sistema de protección a estudiantes en riesgo. |
| Descripción de los efectos del problema público: | Al no contar con un apoyo económico se profundiza la brecha de aprendizaje o pierde interés en el mismo, ya que los estudiantes carecen de recursos básicos para participar en igualdad de condiciones e incrementa el ausentismo o limita el desarrollo integral de las y los alumnos lo que aumenta el riesgo de deserción escolar. |
| Descripción de la evolución del problema público: | Al limitar el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos se reduce su oportunidades académicas de acceso a niveles superiores de educación o empleos de calidad y se reproduce el ciclo de exclusión y pobreza. |
| Descripción de la magnitud del problema: | <p>En el Estado de Jalisco, se identifica un significativo porcentaje de alumnas y alumnos con situación de abandono escolar en escuelas públicas y particulares de educación básica y media superior que repercute en la eficiencia terminal de dichos niveles educativos. Entre otros factores, esta situación se atribuye a la vulnerabilidad por la que atraviesan los estudiantes de básica y media superior derivado de sus contextos y/o situaciones de impacto directo negativo.</p> <p>En Jalisco, el indicador de abandono escolar en el ciclo 2023-2024 en educación primaria es del 0.28% que asciende a 2,169 (de los cuales 1,064 son mujeres y 1,105 son hombres) de un total de 774,749, y en educación secundaria este incrementa a un 4.55% que asciende a 16,357 (de los cuales 8,173 son mujeres y 8,184 son hombres) de un total de 359,506 según datos estimados proporcionados por la Dirección de Estadística y Sistemas de la Información de la Secretaría de Educación.</p> <p>El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), (2018), pág. 14, enuncia las causas inmediatas y subyacentes del bajo desarrollo educativo de los niños, niñas y adolescentes en lo que respecta al incremento de la deserción, reprobación e inasistencia escolar, donde entre ellas se establece el aumento del embarazo adolescente, como uno de los más significativos, "según cifras de la Encuesta Nacional de Operación y Empleo del INEGI (ENOE) en el primer trimestre del 2018 el 0.08% de las mujeres de 12 a 14 años ha tenido al menos un hijo. Esta situación representa otro factor asociado a la deserción escolar de las mujeres, sobre todo en secundaria..." (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. ¿Qué funciona y qué no en desarrollo educativo de niñas, niños y adolescentes? Guías prácticas de Políticas Públicas. Ciudad de México: CONEVAL, 2018. págs. 14, 16 y 35. https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/ESEPS/Documents/Guias_practicas/2_Desarrollo_educativos_de_NNyA.pdf).</p> <p>Otro de los factores anunciados apunta a las insuficientes estrategias dirigidas a la atención de minorías étnicas y grupos vulnerables.</p> <p>En la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco se enuncia que la población menor de edad (12 a 17) se establece que se presentaron incrementos significativos en el consumo de alcohol en las regiones occidentales del país. Así mismo se destaca que el Jalisco presenta porcentajes significativos mayores al nacional respecto al consumo de alcohol en menores de edad, en el mismo documento se señala que el consumo de bebidas alcohólicas en menores de edad dificulta su capacidad de trabajar, estudiar y realizar tareas domésticas. https://drive.google.com/file/d/1rMIKaWy34GR51sEnBK2-u2q_BDK9LA0e/view</p> <p>Por otra parte, la secretaría de planeación y participación ciudadana del Estado de Jalisco publicó el informe sobre el suicidio en los jóvenes de Jalisco en el cual destaca que entre el 2013 y el 2022 se presentaron 231 casos, únicamente en el rango de población juvenil. Además, asegura que la deserción escolar puede ser uno de los factores subyacentes que pueden contribuir al suicidio; presentándose con mayor frecuencia en la población que cursa la educación básica y media superior. https://evalua.jalisco.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/El_suicidio_en_los_jovenes_de_Jalisco.pdf</p> <p>En referencia a la criminalidad la Encuesta Nacional de Adolescentes en el Sistema de Justicia Penal (ENASJUP) del INEGI se puede observar el incremento del 6.3 % al 9.7% al 2022 respecto a los adolescentes en situación de internamiento preventivo. Por otra parte, se señala que el 71.7% de la población de adolescentes en el sistema integral de justicia penal presenta algún grado escolar correspondiente a preescolar, primario o secundaria mientras que el 25.2% corresponde a educación media superior. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/ENASJUP/ENASJUP2022.pdf</p> |

Diagnóstico y análisis del problema

| | |
|--|--|
| Nombre del Programa Presupuestario: | Fortalecimiento al desarrollo integral de las comunidades educativas para el bien común |
| Descripción del problema público: | Las y los estudiantes de educación básica y media superior de Jalisco enfrentan una limitada disponibilidad de estrategias, recursos y apoyos en el entorno escolar que promuevan su desarrollo integral y bienestar emocional, físico y social. |
| Descripción de las causas del problema público: | <p>Existe un déficit en el conocimiento sobre alimentación balanceada, la importancia de la actividad física y la prevención de enfermedades, aspectos fundamentales para promover estilos de vida saludables. En Jalisco, cerca del 38% de los niños y adolescentes padecen de sobrepeso u obesidad, de acuerdo con información de la Universidad de Guadalajara. Esto sitúa al estado un poco por encima del promedio a nivel nacional, que es del 35%. Esto está ligado con la insuficiencia en la realización de valoraciones médicas preventivas, lo cual incrementa el riesgo de complicaciones de salud no detectadas a tiempo. La salud, particularmente en niñas, adolescentes y personas menstruantes, es otro tema de relevancia ya que el acceso a productos de higiene menstrual es limitado.</p> <p>Por otro lado, la escasez de acciones artístico-culturales, excursiones didácticas y programas de formación dirigidos tanto a docentes como a padres de familia limita la formación integral de las estudiantes, impidiendo el desarrollo de habilidades sociales, culturales y cívicas esenciales.</p> <p>Asimismo, la falta de programas y acciones conjuntas orientadas a la capacitación en temáticas en cultura de paz y resolución pacífica de conflictos; Derechos de las niñas, niños y adolescentes; equidad de género y formación del carácter, contribuyen a la vulnerabilidad del entorno escolar frente a problemáticas sociales complejas. También, de acuerdo con el informe de la UNESCO publicado en julio de 2019, el mundo no está en camino de cumplir con sus metas educativas para 2030 si las tendencias actuales persisten; para esa fecha, cuando todos los niños deberían estar en la escuela, uno de cada seis niños de entre 6 y 17 años continuará sin acceder a la educación. Además, muchos niños abandonan la escuela, y para 2030, apenas seis de cada diez jóvenes habrán finalizado la educación secundaria.</p> <p>En conjunto, estas causas generan un entorno escolar que no favorece plenamente el desarrollo integral y la protección de la población estudiantil, evidenciando la necesidad de implementar acciones integrales que aborden estas problemáticas de manera coordinada y efectiva.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Descripción de los efectos del problema público:</p> | <p>La limitada disponibilidad de estrategias, recursos y apoyos en los entornos escolares de Jalisco para las y los estudiantes de educación básica y media superior ha generado una serie de efectos negativos que impactan de manera significativa su desarrollo integral y bienestar emocional, físico y social. En este contexto, se ha observado un incremento en la incidencia de problemas de salud física y mental entre la población infantil y adolescente, lo cual refleja la vulnerabilidad derivada de la falta de apoyo adecuado en el entorno escolar. Asimismo, la baja motivación estudiantil y el escaso desarrollo de habilidades emocionales, artísticas y sociales dificultan su formación integral, afectando su desempeño académico y su integración social. A esto se suma la escasa colaboración entre las familias, las instituciones educativas y otras instancias, lo que limita la construcción de una corresponsabilidad efectiva en la educación de las y los jóvenes. Además, existe un notable desconocimiento en la comunidad educativa respecto a temas fundamentales como cultura de paz y resolución pacífica de conflictos; Derechos de las niñas, niños y adolescentes; equidad de género y formación del carácter, aspectos que son esenciales para promover un entorno escolar más inclusivo y seguro, orientado a la creación de espacios escolares de expresión, diálogo y apertura, participación responsable, para fortalecer el respeto a la dignidad, a los Derechos Humanos y a la cultura de la paz. En conjunto, estos problemas constituyen un ciclo que refuerza las desigualdades y obstáculos en el desarrollo pleno de la juventud, evidenciando la gravedad del problema público y la necesidad de implementar acciones integrales para su atención.</p> |
| <p>Descripción de la evolución del problema público:</p> | <p>En las últimas décadas, el sistema educativo en Jalisco ha enfrentado importantes desafíos para garantizar una formación integral de las y los estudiantes de educación básica y media superior. A pesar de avances en cobertura educativa y políticas públicas enfocadas en la calidad académica, aspectos fundamentales del desarrollo integral como el bienestar emocional, físico y social del alumno han sido relegados o abordados de forma insuficiente.</p> <p>Durante los años 2000 y 2010, las reformas educativas se centraron principalmente en el rendimiento académico y la estandarización de resultados, lo cual desplazó la atención de componentes socioemocionales, deportivos, artísticos y de salud integral en las escuelas.</p> <p>Esto provocó que muchos centros escolares carecieran de estrategias y recursos adecuados para atender problemáticas como la violencia escolar, la salud mental, los trastornos alimenticios, el sedentarismo o el bajo sentido de pertenencia.</p> <p>A partir de 2020, con la llegada de la pandemia por COVID-19, se agravaron estas deficiencias. El confinamiento y el distanciamiento social intensificaron problemas emocionales y psicosociales entre los estudiantes, evidenciando la urgencia de fortalecer el acompañamiento integral en las escuelas. Diversos diagnósticos estatales revelaron un incremento en los niveles de ansiedad, depresión y desmotivación escolar, especialmente en adolescentes.</p> <p>Aunque recientemente se han impulsado programas para promover la salud mental y la convivencia escolar en Jalisco, estos esfuerzos siguen siendo limitados en alcance, recursos y continuidad. Existen importantes brechas entre zonas urbanas y rurales, así como entre escuelas públicas y privadas, en cuanto al acceso a apoyos psicoemocionales, actividades culturales y deportivas, y condiciones físicas dignas.</p> <p>En este contexto, el problema persiste y se transforma: los estudiantes no sólo enfrentan una falta de estrategias estructuradas para su desarrollo integral, sino también un entorno escolar que en muchos casos no favorece su bienestar ni su formación como ciudadanos plenos.</p> <p>Jalisco uno de los estados más grandes del país, tiene una gran implicación de impacto y evolución al contar con una matrícula tan amplia de alumnos y alumnas. Consecuentemente, la problemática es persistente y requiere de esfuerzos concentrados y constantes de manera lineal. La insuficiencia de políticas integrales y de campañas de sensibilización ha perpetuado las desigualdades y ha dificultado el acceso de los menores a apoyos adecuados, agravando los efectos en su desarrollo, por lo que la relevancia del programa es alta para obtener el objetivo planteado.</p> |

| | |
|---|--|
| Descripción de la magnitud del problema: | <p>En Jalisco, hay más de 2 millones de estudiantes en educación básica y media superior; distribuidos en las 15,629 instituciones educativas del estado. De acuerdo con datos del IIEG, el 39.3% (896,167) de estos estudiantes cursa la educación primaria, el 18.3% (417,356) la secundaria y el 14.7% (334,184) el nivel medio superior en modalidad escolarizada y mixta.</p> <p>Condiciones de salud física o Reportes de la Secretaría de Salud Estatal y del Observatorio Estatal de Nutrición indican que una parte significativa de estudiantes presenta sobrepeso, obesidad o desnutrición, debido a hábitos alimenticios inadecuados y baja actividad física.</p> <p>Deserción escolar: o La tasa de abandono en educación media superior en Jalisco se encuentra entre las más altas del país, relacionada en parte con la falta de acompañamiento emocional y orientación integral.</p> <p>Salud emocional y mental: o Aumento de trastornos emocionales en niñas, niños y adolescentes, incluyendo ansiedad, depresión y conductas autolesivas, según reportes de la Secretaría de Salud Jalisco y organizaciones civiles.</p> <p>Violencia y conflictos escolares: o Datos de la Encuesta Nacional de Niñas, Niños y Mujeres (ENDIREH y otras fuentes) muestran que una proporción importante del alumnado ha sido víctima o testigo de acoso escolar o violencia, sin mecanismos suficientes de atención.</p> <p>° Asimismo, en el entorno escolar, la violencia entre estudiantes ha mostrado un descenso significativo. Según datos del Sistema de Información para la Mejora de la Equidad Educativa (SIMEE), los casos de acoso escolar pasaron de 191 en 2023 a 145 en 2024, lo que representa una mejora del 24 %. Resulta imperativo que el sistema educativo en Jalisco invierta en la formación y actualización del magisterio, con enfoque transversal en derechos humanos, paz, género y ética. Solo así se podrán construir entornos escolares que no solo enseñen, sino también protejan, orienten y acompañen a niñas, niños y adolescentes en su desarrollo pleno y digno.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| Nombre del Programa Presupuestario: | Jalisco Impulsa el Talento |
| Descripción del problema público: | El potencial de los estudiantes jaliscienses para insertarse en los retos globales se ve limitado por la insuficiente consolidación de competencias lingüísticas alineadas con proyectos STEAM y de Emprendimiento, así como por desigualdades estructurales de acceso a recursos, tutorías especializadas y experiencias inmersivas. Fortalecer la coordinación interinstitucional, ampliar los esquemas de certificación internacional y asegurar la permanencia de figuras docentes capacitadas resulta imprescindible para que más jóvenes concluyan sus estudios en tiempo y forma y, a la vez, se conviertan en actores capaces de innovar y liderar en la economía del conocimiento. |
| Descripción de las causas del problema público: | <p>Existen múltiples factores que se interrelacionan; en el ámbito pedagógico, prevalecen métodos tradicionales centrados en la exposición magistral y la memorización, mientras que la actualización docente en enfoques activos es limitada y, con frecuencia, voluntaria.</p> <p>Desde la dimensión cultural y social, predomina una baja difusión sobre la relevancia de la ciencia, la innovación y el multilingüismo para la movilidad social; lo que se refleja en escasa participación estudiantil en ferias de ciencias, clubes de robótica o concursos de idiomas, y en la persistencia de estereotipos que desalientan a chicas y chicos a elegir trayectorias STEAM; además, la implicación familiar es heterogénea. ya que padres y madres con menor capital cultural o con jornadas laborales extensas encuentran difícil acompañar el proceso educativo de sus hijas e hijos.</p> <p>Los resultados de pruebas estandarizadas como PLANEA (2019) y PISA (2018, 2022) confirman el impacto de estos factores: más del 50 % del estudiantado de Jalisco se ubica en los niveles más bajos de desempeño en comprensión lectora, matemáticas y ciencias, tendencia que se mantiene pese a los ajustes curriculares recientes. Por ejemplo, en PISA 2018, México ocupó el lugar 53 de 78 países, con Jalisco alineado al promedio nacional, sin avances sustanciales frente a los desafíos globales.</p> <p>Finalmente, el dominio de una segunda lengua, especialmente el inglés, sigue siendo un punto crítico. Datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y de la Secretaría de Educación Jalisco (SEJ) indican que menos del 10 % de los egresados de secundaria alcanzan un nivel funcional de inglés, lo que restringe su acceso a recursos académicos internacionales, programas de intercambio, cursos en línea y empleos competitivos en sectores globalizados; dicha brecha lingüística, sumada a las carencias pedagógicas y tecnológicas señaladas, limita severamente las oportunidades de los jóvenes jaliscienses para desarrollarse plenamente y responder a los retos de la economía del conocimiento.</p> |
| Descripción de los efectos del problema público: | En lo educativo, persisten bajos niveles de rendimiento y, en numerosos casos, se observa deserción o una preparación insuficiente para acceder y permanecer en estudios superiores, lo que amplía la brecha de desigualdad. Desde la perspectiva del desarrollo personal, estas carencias limitan la adquisición de habilidades socioemocionales y cognitivas, minan la autoestima y restringen el crecimiento integral del estudiantado. En el ámbito productivo, se reducen las posibilidades de conseguir empleos de calidad, generándose una menor movilidad social y competitividad laboral. En la esfera social y cultural, se debilita la participación ciudadana, se perpetúan disparidades preexistentes y se desaprovechan oportunidades de representar al estado y al país en foros y desafíos internacionales. |
| Descripción de la evolución del problema público: | El sistema educativo de Jalisco ha enfrentado desafíos considerables para garantizar el desarrollo de sus estudiantes en competencias tanto científicas como lingüísticas; por tal motivo, se han puesto en marcha diversos programas y acciones específicos que abordan estas áreas prioritarias; sin embargo, pese a los avances significativos logrados los cuales se reflejan en incrementos puntuales de cobertura y en mejoras localizadas de desempeño; los resultados aún no alcanzan la escala y profundidad necesarias. Por ello, se vuelve imprescindible redoblar esfuerzos, optimizar recursos y fortalecer la coordinación institucional para ampliar la cobertura, consolidar la formación docente y potenciar la creación de talento que permita a las y los jóvenes enfrentar con éxito los retos de un entorno global cada vez más competitivo. |
| Descripción de la magnitud del problema: | El problema impacta directamente a niñas, niños y jóvenes de Educación Básica y Media Superior, manteniendo las brechas de aprendizaje y de acceso a oportunidades formativas; dicha situación, además de limitar su desarrollo académico y personal, compromete la competitividad económica del estado, frena el avance hacia una mayor equidad social y obstaculiza el desarrollo sostenible de Jalisco a mediano y largo plazo. |